

Технологическая карта урока
(форма)

Славинская Оксана Михайловна

ФИО участника конкурса

ГБОУ лицей №144 Калининского р-на

краткое название образовательной организации, включающее район

«Школа России»

используемый УМК (учебно-методический комплекс)

русский язык

учебный предмет

1

класс

«Лучшая технологическая карта урока»

номинация

Тема: Развитие речи. План. Виды плана.		Тип: Урок открытия нового знания
Цель урока: Создать условия для формирования знания различных видов плана, умений делить текст на части и выделять их микротемы, составлять разные виды плана к текстам.		
Планируемые результаты		
Предметные: - делить текст на смысловые части; - определять микротемы частей текста; - определять последовательность картинок; - составлять словесный, картинный, цитатный, мимический план с помощью учителя.	Метапредметные: Регулятивные: развитие умения высказывать своё предположение на основании работы с учебным материалом. Коммуникативные: развитие умения участвовать в учебном диалоге, соблюдая правила речи; оформлять свои мысли в устной форме. Формирование умения взаимодействовать в парах в процессе самостоятельной работы, сотрудничать, аргументировать своё мнение, умение слушать и слышать других, объяснять свою точку зрения. Познавательные: развитие умения перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы, опираясь на опыт и информацию с предыдущих уроков русского языка и литературного чтения.	Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Ресурсы урока: учебник «Русский язык. 1 класс» Канакина В.П., Горецкий В.Г., презентация, карточки с заданием, мимические картинки, Школьный толковый словарь		

Ход урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся

Мотивация к деятельности

Создание благоприятной психологической атмосферы, обеспечение мотивации учащихся и принятие целей учебно-познавательной деятельности.

- Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом.

- Пожелаем друг другу успехов в учении.

- Ребята, я хочу начать урок с ребусов, предлагаю их отгадать:



(приложение)

- Ребята, у вас получились похожие слова: картина и картинка. Запись этих слов отличается только одной буквой. А смысл меняется или нет?

- Как вы понимаете смысл слова ЦИТАТА?

Учащиеся проверяют готовность к уроку, «дарят» улыбки и хорошее настроение одноклассникам.

Отгадывают ребусы, поясняя как решали.

КАРТИНА КАРТИНКА ЦИТАТА ПЛАН МИМИКА

Отвечают на вопрос, обосновывая свою точку зрения. Один ученик читает толкование в словаре слов, делает вывод: Картина – произведение искусства, обладающее законченным характером, а картинка – это чаще всего иллюстрация или рисунок, например в тексте.

Предположение детей. Поиск толкование слова в словаре активной группы.

Актуализация необходимых знаний

Подготовка мышления учащихся и осознание их потребности к построению нового способа действий; постановка цели в деятельности

Просит детей продолжить логическую цепочку: «буква», «слог», «слово», «предложение», «...» и предположить какая тема будет сегодня на уроке.

- Что мы знаем про «текст»?

- Что такое заглавие?

- Какой план мы умеем составлять?

Продолжают цепочку слов и предполагают, объясняя свой выбор.

Дети отвечают с опорой на схему:



(на доске появляется запись: СЛОВЕСНЫЙ)

- Заглавие – это название текста. По заглавию мы можем

	предположить, о чем будет говориться в тексте. - «Словесный», на основе событий, которые происходят в тексте. (выделяем тему каждой части текста)
Физминутка: Упр. «Мы устали чуточку»	
Мы устали чуточку, Отдохнем минуточку Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись, давай, дружок, Прямо спину ты держи На соседа посмотри, Руки вверх и сразу вниз И за стол снова садись.	Учащиеся выполняют упражнение.
Организация познавательной деятельности Создать условия для формирования понятий видов плана и умения составлять картинный, цитатный, мимический план.	
- Откройте учебники на с 103. Прочитайте текст в упражнении 19.  Шёл дождь. В гнезде пищали птенцы. Их родителей унёс ястреб. Вася укрыл птенцов кепкой. Мальчик заботился о сиротах. Он каждый день приносил птичкам пищу. Н. Омельченко	Учащиеся работают по учебнику. Хорошо читающий ученик читает вслух текст.
- О чём говорится в тексте? Какой заголовок можем подобрать? - Сколько частей мы можем выделить в тексте? Определите микротему каждой части. Совместно с учащимися на доске составляют план текста. 1. Дождь. 2. Сироты. 3. Забота. - Что мы составили? - Как мы составили план? - А как вы думаете, есть ли другие виды плана? Назовите. Учитель просит объяснить: почему возникли разногласия при выполнении задания, как можно решить возникшую проблемную/ спорную ситуацию. Подводя итог рассуждениям учитель озвучивает целевую установку: Сегодня на	- О заботе. - Забота. Забота о птенцах-сиротах. Доброта спасет мир. Птенцы-сироты. (предположения детей) Учащиеся высказывают свое мнение, обосновывая выбор микротем частей текста. Под руководством учителя составляют словесный план. - План - Мы разделили текст на части, определили микротему каждой части, озаглавили части. Предполагают. Строят речевые высказывания, в устной форме, объясняя свой выбор. Высказывают предположения основываясь на теме урока и повторенных знаниях.

уроке мы познакомимся с разными видами плана, будем учиться составлять планы разных видов.	
Физминутка для глаз	
- Напомните, какие слова мы отгадывали в начале урока. Что такое картинка? - Как вы думаете сколько картинок можно нарисовать к тексту? Какие? - Достаточно ли картинок в учебнике к тексту? Можем ли мы по ним восстановить текст? - Прочитайте ту часть текста, к которой можно нарисовать первую картинку из учебника. - К какой части текста подходит вторая картинка? Прочитайте. - К какой части нет картинки? Какую картинку можно нарисовать? «Нарисуйте» словами недостающую картинку. Посмотрите на экран, выберите из предложенных иллюстраций правильную, подходящую второй части текста. - Как вы думаете, что мы сейчас составили? Что является пунктами плана? - Такой план называется КАРТИННЫМ. (на доске: СЛОВЕСНЫЙ КАРТИННЫЙ)	Отвечают на вопросы учителя. Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст из учебника. Описывают предположительно подходящие картинки ко второй части текста. (приложение) Анализируют изображения на картинках и поясняют выбор. План. - Картинки
- Каждую картинку можно подписать словами, отрывочком текста. - Кто сможет ответить, как называется отрывок текста? Учитель предлагает взять карточки и найти в тексте предложения, к каждой картинке, в которых наиболее точно выражена микротема. (- Какова микротема первой части текста? Какими словами можно ее наиболее точно выразить? Запишите на рабочих строках.) - Какой план мы составили?	Учащиеся вспоминают работу в начале урока по толковому словарю и делают вывод, что будем составлять цитатный план. Опираясь на полученные знания и вопросы учителя, ребята записывают на листах цитатный план. 1. «Шёл дождь» 2. «Родителей унёс ястреб» 3. «Мальчик заботился о сиротах» - Цитатный.
- Сравните картинный и цитатный планы. Что у них общего? Чем отличаются эти виды плана? - Вспомните какой план мы составили в	Обучающиеся приходят к выводу, что оба плана выражают содержание текста, передают самое главное в тексте в определенной последовательности, а значит определяют микротемы текста, отличие между видами плана в разных средствах картинки и цитаты. Ребята читают планы и сравнивают. Приходят к

начале урока. Прочитайте его. Чем он похож на цитатный? Можем ли мы назвать словесный план цитатным? Почему? (на доске: СЛОВЕСНЫЙ КАРТИННЫЙ ЦИТАТНЫЙ)	выводу, что назвать словесный цитатным планом не могут, т.к. пункты (названия частей текста) взяты не из текста, а составлены детьми.				
- А сейчас мы составим необычный план, который поможет нам не просто проследить события английской песенки, которую перевел С.Маршак, но и то как меняется настроение действующих лиц. Учитель читает песенку: <table border="1" data-bbox="180 629 785 1021"> <tr> <td data-bbox="180 629 475 801"> Потеряли котятки На дороге перчатки И в слезах прибежали домой: - Мама, мама, прости, Мы не можем найти, Мы не можем найти Перчатки! </td><td data-bbox="475 629 785 801"> Побежали котятки, Отыскали перчатки И, смеясь, прибежали домой. - Мама, мама, не злись, Потому что нашлись, Потому что нашлись Перчатки! </td></tr> <tr> <td data-bbox="180 824 475 1021"> Английские песенки: Перчатки - Потеряли перчатки? Вот дурные котятки! Я вам нынче не дам пирога. Мяу-мяу, не дам, Мяу-мяу, не дам, Я вам нынче не дам пирога! </td><td data-bbox="475 824 785 1021"> Английские песенки: Перчатки - Отыскали перчатки? Вот спасибо, котятки! Я за это вам дам пирога. <u>Мур-мур-мур</u>, пирога, <u>Мур-мур-мур</u>, пирога, Я за это вам дам пирога! </td></tr> </table> - Как мы озаглавим это произведение? О чем она? - Кто в этой песенке огорчен? Кто сердится? Кто радуется? Кто доволен, хвалит кого-то? Почему? За что? - Сколько смысловых частей можно выделить в английской песенке? Учитель помогает составить план песенки. - Посмотрите внимательно на экран. Что мы составили? С помощью чего мы его составили? Как называется такой план? (на доске: СЛОВЕСНЫЙ КАРТИННЫЙ ЦИТАТНЫЙ МИМИЧЕСКИЙ) - Как вы думаете к каждому тексту можно составить такой план? Подводить к выводу, что не к каждому тексту можно составить такой план. Текст должен повествовать о событиях и героях, которые испытывают эмоции, о приключениях, в которых герои испытывают разные чувства)	Потеряли котятки На дороге перчатки И в слезах прибежали домой: - Мама, мама, прости, Мы не можем найти, Мы не можем найти Перчатки!	Побежали котятки, Отыскали перчатки И, смеясь, прибежали домой. - Мама, мама, не злись, Потому что нашлись, Потому что нашлись Перчатки!	Английские песенки: Перчатки - Потеряли перчатки? Вот дурные котятки! Я вам нынче не дам пирога. Мяу-мяу, не дам, Мяу-мяу, не дам, Я вам нынче не дам пирога!	Английские песенки: Перчатки - Отыскали перчатки? Вот спасибо, котятки! Я за это вам дам пирога. <u>Мур-мур-мур</u> , пирога, <u>Мур-мур-мур</u> , пирога, Я за это вам дам пирога!	Слушают текст песенки. Предполагают, как можно назвать текст, поясняют свой выбор. Под руководством учителя анализируют текст произведения, находят в тексте отрывки, определяют интонацию и обсуждают выбор мимического солнышка. <i>(приложение)</i> Читают песенку, стараясь передать радость, огорчение и другие эмоции не только голосом, но и мимикой (выражением лица) Коллективно определяют микротемы каждой части, подбирают мимическое солнышко. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, приходят к выводу что план называется мимический. Предполагают, объясняя свое мнение.
Потеряли котятки На дороге перчатки И в слезах прибежали домой: - Мама, мама, прости, Мы не можем найти, Мы не можем найти Перчатки!	Побежали котятки, Отыскали перчатки И, смеясь, прибежали домой. - Мама, мама, не злись, Потому что нашлись, Потому что нашлись Перчатки!				
Английские песенки: Перчатки - Потеряли перчатки? Вот дурные котятки! Я вам нынче не дам пирога. Мяу-мяу, не дам, Мяу-мяу, не дам, Я вам нынче не дам пирога!	Английские песенки: Перчатки - Отыскали перчатки? Вот спасибо, котятки! Я за это вам дам пирога. <u>Мур-мур-мур</u> , пирога, <u>Мур-мур-мур</u> , пирога, Я за это вам дам пирога!				
	Перед началом выполнения задания повторяют правила работы в «Жужжащей» группе.				

Учитель организует работу в группах постоянного состава по карточкам с выбором сложности. Перед началом выполнения задания учитель напоминает правила работы в «Жужжащей» группе по



слайду:

Обучающиеся работают в «жужжащих» группах. Проверка по слайду. Взамооценнивание.

У Алёши был ёжик. Он жил в комнате. Встал однажды утром Алёша, а ёжик пропал. Стал Алёша надевать сапог и уколол ногу. Стал он сапог трясти, а из него ёж вывалился. Ну и домик облюбовал себе ёжик!

Достаточный	Повышенный
Восстанови словесный план.	Восстанови словесный план и дополни его мимическими солнышками
☐ Ёжик. ☐ Неожиданная находка. ☐ Пропажа.	

Рефлексия деятельности

Создание условий для освоения учащимися начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Организовывает рефлексии и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке через ответы на вопросы:

- Какую цель ставили в начале урока?
- Удалось ли достичь её?
- Доволен ли своей работой на уроке? Что у меня получилось хорошо? Что для меня было сложным?
- Над чем надо ещё поработать?

Домашнее задание: уч. с 90 упр. 8. Составить любой план к тексту «Жадные медвежата»

Обучающиеся отвечают на вопросы и стараются обосновать свой ответ, анализируя свою деятельность на уроке.