Технологическая карта урока

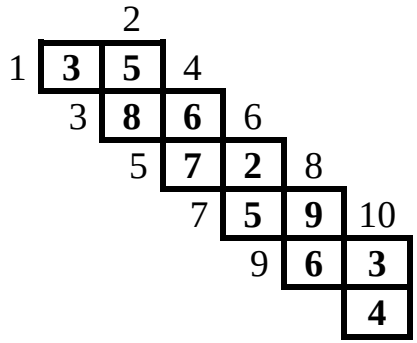
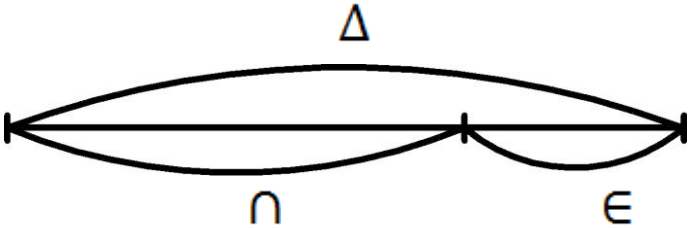
Предмет	Математика
Класс	2
УМК	Школа России
Учебник	М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова. Математика. 2 класс.
Кол-во часов в неделю	4 часа
Кол-во часов в год	136 часов
Тема урока	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Закрепление
Цель урока	• закреплять умение находить произведение, заменяя его суммой одинаковых слагаемых; • закреплять знание нумерации чисел в пределах 100; вычислительные умения и навыки сложения и вычитания в пределах 100; • закреплять умение анализировать и решать задачи, уравнения.
УУД	***Личностные УУД*** • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей, • соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего. ***Регулятивные УУД*** • управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, • оценка успешности усвоения, • самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности

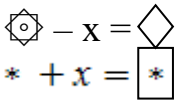
	Познавательные УУД • исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование, • осмысление текстов, заданий; • умение выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, классифицировать, моделировать, проводить элементарный анализ, синтез, интерпретацию текста ***Коммуникативные УУД*** • умение слышать, слушать и понимать партнёра, • планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. • умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу
Тип урока	урок закрепления знаний
Формы организации урока:	• фронтальная; • парная; • групповая, • индивидуальная.
Методы	• частично-поисковый, • исследовательский; • репродуктивный.
Технологии	• информационно – коммуникационные технологии (ИКТ); • исследовательские и проектные методы в обучении; • технология обучения в сотрудничестве; • технологии разноуровневой дифференциации; • технология развивающего обучения.
Межпредметные связи	• окружающий мир; • музыка
Применение оборудования и инструментария	• компьютер; • м/м проектор;

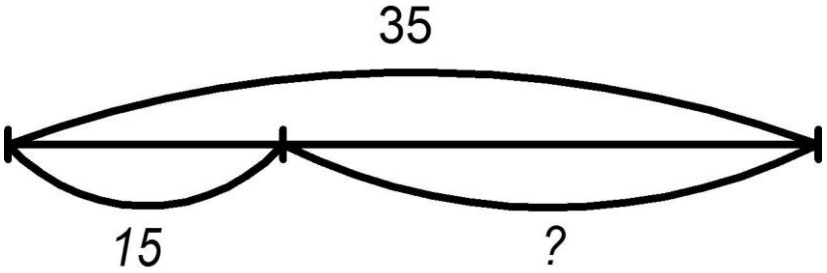
	• интерактивная доска; • раздаточный материал в печатном виде и на слайде; • м/м презентация; • рисунок Весны; • подснежники (аппликация); • карточки для рефлексии.
Автор урока	Попова Светлана Дмитриевна - учитель начальных классов I квалификационной категории МБОУ «СОШ № 23» Курского района Курской области

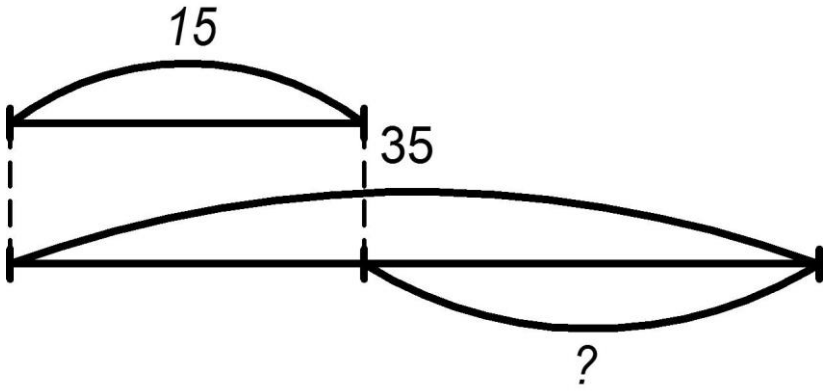
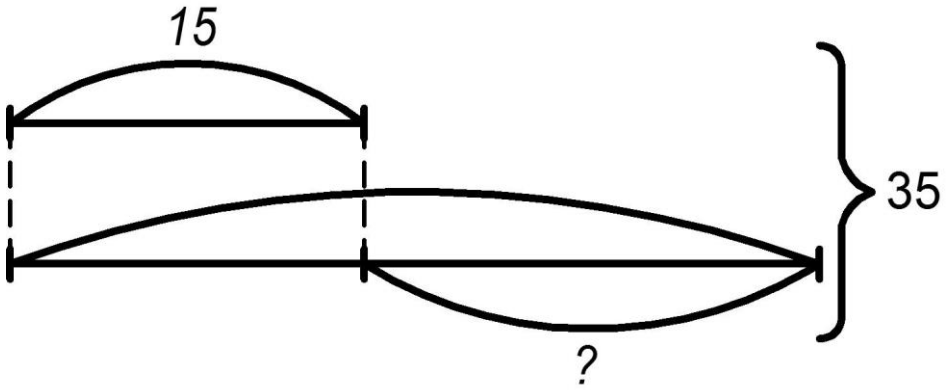
Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация к деятельности	Вот звонок нам дал сигнал… Садитесь. Какое сейчас время года? Закройте глаза. *(Звучит музыка)* Представьте, что вы очутились на весенней полянке. Кругом тишина, только поют птицы, ласково улыбается солнышко, весело журчат ручейки, появились первые цветы. *(Открывает доску)* Откройте глаза. На нашей полянке тоже распустились цветы, но их станет еще больше, если вы правильно выполните задания. Посмотрим, сколько цветов к концу урока распустится на нашей полянке.	Поработать час настал. Весна. Закрывают глаза, представляют себя на весенней полянке. Открывают глаза. Видят на доске изображение Весны, подснежники вокруг нее.
Постановка темы урока	Чтобы узнать тему урока, расположите данные числа в порядке убывания. 25, *, ⊥ ∩∩, 8Y, 98, 62, 5∩.	Располагают числа в нужном порядке. ⊥ ∩∩, 98, 8Y, 62, 5∩, 25, *.

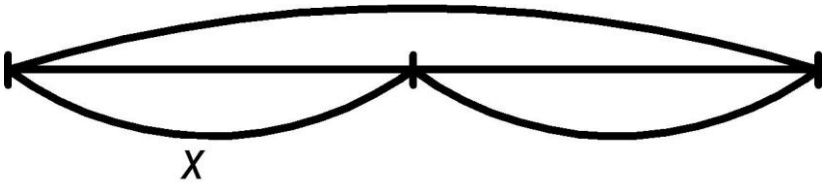
	(Появляется запись «Закрепление») Определите цель урока. Верно, сегодня нам предстоит многое вспомнить и повторить, чтобы потом мы смело могли отправиться в путь за новыми знаниями.	***После выполнения каждого задания дети прикрепляют на «полянку» подснежник.*** Высказывают мнения о цели урока.
Актуализация знаний	**Математический диктант «Лесенка»** 1. 12 плюс 23 2. Уменьши 79 на 21 3. Увеличь 44 на 42 4. К 32 прибавили еще одно число и получили 99. Какое число прибавили? 5. Уменьшаемое 86, вычитаемое 14. Найди разность. 6. Найди сумму чисел 13 и 12 7. Сколько надо вычесть из 100, чтобы получить 41? 8. К 31 прибавь 65 9. Какое число надо прибавить к 16, чтобы получить79? 10. Первое слагаемое 23, сумма 57. Чему равно второе слагаемое?	Работают на карточках.  Работа в парах. Взаимопроверка по записям на интерактивной доске.
	Дополните равенства соответственно чертежу.  	$\in + \cap = \Delta$ $\Delta - \in = \cap$ $\cap + \Delta =$ - «ловушка», не соответствует чертежу. $\Delta - \cap = \in$

	∈ + ∩ = Δ− ∈ = ∩ + Δ = Δ − ∩ =	
	Решение уравнения. x + O = ⊕ x - □ = +  	Задание выполняют на карточке в группах по 4 человека. Проверка – защита решений.
	Решение простых задач на нахождение произведения. 1. Сколько лапок у 4 воробьев? 2. Сколько лапок у 3 поросят? 3. Сколько лапок у 5 цыплят? 4. Сколько лапок у 6 котят?	Работают с абаком. Доказывают правильность решения.
	Разбей на 2 группы. 5 + 5 + 5 + 5 2 + 2 + 22 + 2 + 2 3 + 3 + 3 + 3 + 3 8 + 8 + 7 + 8 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4	Доказывают свой выбор.
Физминутка для глаз	1. Быстро поморгать, закрыть глаза, медленно считая до 5. Повторить 4 раза. 2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4 раза. 3. 3 – 4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую. Расслабив глазные мышцы посмотреть вдаль на счет 1 – 6. Повторить 2 раза.	Выполняют упражнения стоя.

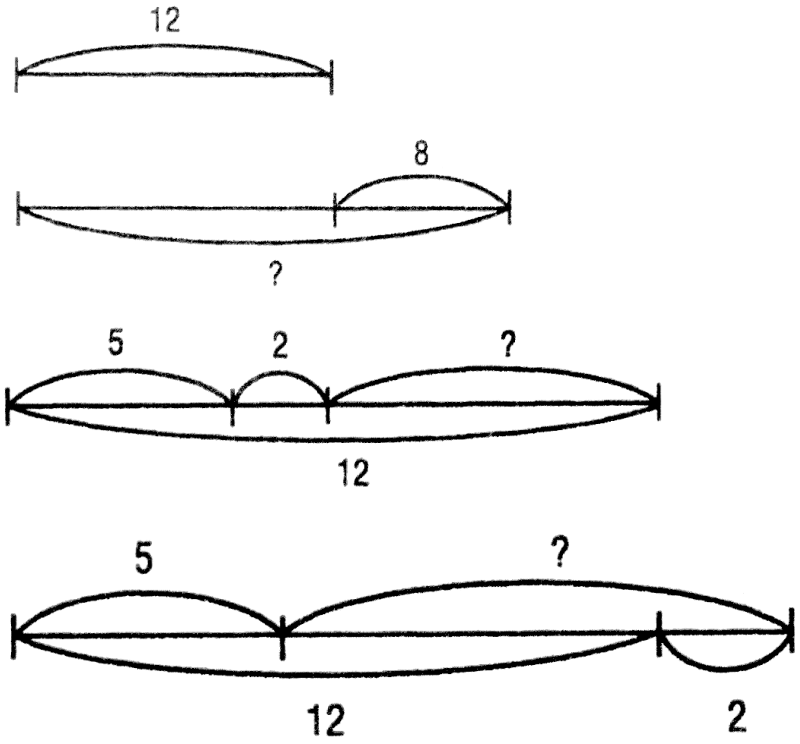
Работа над темой урока	**Повторение пройденного материала (конкретный смысл умножения)** **Запишите выражения.** 1. Число 2 повтори слагаемым 4 раза. 2. Число 3 повтори слагаемым 5 раз. 3. Число 9 повтори слагаемым 3 раза. 4. Число 45 повтори слагаемым 2 раза.	Взаимопроверка в парах.
	Работа над задачей на нахождение произведения № 6 с. 63. Прочитайте задачу, выполните чертеж, решите задачу самостоятельно.	Выполняют задание. Д. _____ Шк. _____ _____ ? мин _____ $6 \cdot 4 = 24$ (мин) $(6 + 6) \cdot 2 = 24$ (мин) и др. Проверка: обсуждение разных способов.
	Работа над составной задачей № 31 с. 68. Прочитайте задачу и выберите схему, которая ей соответствует.  	Выбирают схему, объясняют свой выбор.

	  Составьте план решения. Запишите решение выражением.	Составляют план решения. **?** ^ 2) **?** **-** **15** ^ 1) **35** **-** **15** Объясняют ход решения задачи. Записывают решение. (35 – 15) – 15 = 5 (в.) Ответ: на 5 васильков больше. Проверка.

	Измените условие задачи, чтобы она соответствовала первой схеме. Решите задачу устно.	Обсуждение.
Физминутка	Мы зашли в весенний лес.	(*Ходьба на месте.*) Сколько здесь вокруг чудес! (*Повороты*.) Справа березка стоит, (*Поворот направо.*) Слева зеленая елка глядит. *(Поворот налево)* Вот и зайка проскакал. (*Прыжки*.) От лисы он убежал. (*Бег на месте.*) Ой, это серый волк рыщет, Он себе добычу ищет. (*Дети изображают крадущегося волка.*) Все мы спрячемся сейчас, Не найдет тогда он нас. (*Приседание*.) В лесу такая красота! А нам за работу уже пора. (*Потягивание.*) (*Дети садятся за парты.*)

Работа над темой урока (продолжение)	**Решение уравнений № 40 с. 69.** Найдите уравнения, которые соответствуют схеме. x – 6 = 9 x + 2 = 42 23 – x = 3 Дополните схему, решите уравнения.  	Поиск уравнений. Решение уравнений по вариантам. По 1 ребенку от каждого варианта работают у доски (с обратной стороны) Проверка: объяснение у доски.
	Решение логической задачи «Полянка» Соедини прямыми линиями две буквы с тремя цифрами так, чтобы квадрат разбился на 5 частей. В каждой части должно быть по три цветка, причем разного вида.	Работа в парах на карточках. Проверка на интерактивной доске.
Рефлексия	Что повторили на уроке? Что вызвало трудности? Какое задание было самым интересным? Посмотрите, сколько цветов распустилось на нашей полянке! Как они называются? О них вам расскажет …..	Подснежники. Ребенок подготовил дома краткое сообщение о подснежниках. *Примерный текст:* Подснежники приходят к нам прямо из царства вьюг и снега. Зацветает подснежник еще в холода. Цветок состоит из 6 белых лепестков. Бутон похож на висящую каплю молока, поэтому его латинское название –

		галантус, что значит «молочный цветок». А французы и немцы называют это растение снежным колокольчиком.
	Как называются растения, которые первыми появляются в Курских лесах? К сожалению, многие раннецветущие растения уничтожаются в огромном количестве. К каким последствиям может привести исчезновение раннецветущих растений?	Пролески. Высказывают мнения.
	Оцените свою работу на уроке (нарисуйте подснежник на проталинке) 1. Со всеми заданиями легко справился, не испытывал затруднений. 2. Справился с заданиями, но были трудности, ошибки. 3. Были серьезные проблемы, надо постараться и успех придет. Вложите листочки в тетради и закройте их.	Звучит музыка. Рисуют подснежник на одной из трех «проталин». Вкладывают листы в тетради, после урока сдают на проверку.
Домашнее задание	Я благодарю вас, ребята, за работу на уроке и дарю каждому подснежники (карточка с изображением подснежников, с обратной стороны напечатаны схемы для домашнего задания)	

	 1. Составьте задачу по схеме (по выбору обучающихся). Решение запишите по действиям с пояснением. 2. Учебник – с. 63 № 2.	