Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский политехнический техникум»
(КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: **Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Заключительный урок.**

предмета / учебной дисциплины / междисциплинарного курса (МДК)
ОУДб.02 ЛИТЕРАТУРА

специальность: **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

квалификация: **столяр строительный - плотник-паркетчик**

Красноярск 2022

Открытое занятие по *теме «Роман «Преступление и наказание Ф.М. Достоевского. Заключительный урок»* ОУДб.02 ЛИТЕРАТУРА для специальности 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» направлено на развитие у обучающихся чувства открытости к книге, на умение видеть за текстом смысл произведения, на внимательное чтение. Все выше перечисленное у современных студентов находится на невысоком уровне. Кроме того, роман Ф.М. Достоевского представляет некоторую сложность для изучения и понимания, поскольку он является глубоко символичным, а также имеет масштабное содержание в философской и духовно-нравственной проблематике. Поэтому формой урока станет **литературная игра**, которая будет проводиться как заключительный этап в изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Лейтмотив занятия – главный нравственный урок, которому учит произведение – **ценность жизни**, важность которой подчеркнута в указе «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей», подписанным Президентом РФ В.В. Путиным.

Разработчик*(-и)*:	Белинская Е.С.		
преподаватель *(-и)*	Белинская Е.С.	*КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»*	*преподаватель*

Рассмотрено на заседание ПЦК

председатель «__» _____ 20__ г. протокол №___

Согласовано:

старший методист «__» _____ 20__ г.

Тема занятия: *«Роман «Преступление и наказание Ф.М. Достоевского. Заключительный урок»*

Количество часов: 2

Вид учебного занятия: теоретическое занятие

Тип занятия: обобщения и систематизации знаний и способов деятельности

Цели занятия: проверка знания материала и усвоения романа, развитие речи.

Задачи

1.**Образовательные:** Расширение, углубление и систематизация знаний о жизни и творчестве Ф.М. Достоевского, его романе «Преступление и наказание».

2.**Развивающие**: Развитие коммуникативных навыков, умения мыслить, анализировать, обобщать и делать выводы; развитие познавательной активности, творческих способностей студентов.

3.**Воспитательные:** Воспитание на примере нравственных идеалов, которые несет произведение, воспитание умений работы в коллективе, в группах, ответственности к порученному делу, умения давать оценку работе товарищей и самооценку. Формирование позитивного отношения к ценности «Жизнь».

Педагогическая технология: игровые технологии, педагогика сотрудничества.

Оборудование: ПК, проектор.

Дидактические материалы: Презентация.

Литература:
1. Белкин А. «Роман Ф. Достоевского «Преступление и наказание». Разборы и анализы. — М., 1969.

2. Белов С. В. «Роман Ф. Достоевского «Преступление и наказание». Комментарий. 2-е изд. — М., 1971.

3. Волкова Л. Д. «Роман Ф. Достоевского «Преступление и наказание» в школьном изучении». Л., Просвещение, 1977.

4. «Ф. М. Достоевский в портретах, иллюстрациях, документах». Под ред. Нечаевой. — М., 1972.

5. Распопин В. Б. «Изучение в школе романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Методические указания для учителей-словесников национальных школ. — Ижевск, 1971.

6. «Летопись жизни и творчества Ф. М. Достоевского». В 3-х тт. — М., 1993-1996.

7. Селезнев Ю. И. «Достоевский» - М., 1981 — Серия «ЖЗЛ».

8. Фогельсон И. А. Литература учит. 10 кл. Книга для учащихся. — М., Просвещение, 1990.

9. Тарасов Б. Н. «Два пути Родиона Раскольникова: Закон «я» и «закон любви». — ЛШ, № 1, 1999, с. 26, ЛШ, № 3, 1999, с. 32.

План занятия

Основные этапы занятия и их содержание	**Продолжительность этапа, мин.**
1. Сообщение темы и цели	5
2. Мотивация учебной деятельности.	10
3. Систематизация и обобщение ранее изученного материала (беседа, групповая работа студентов, сопровождающаяся просмотром презентации).	60
4. Подведение итогов.	5
5. Рефлексия.	5
6. Выдача домашнего задания, рекомендации по выполнению самостоятельной работы	5
Всего	90 мин.

Технологическая карта

Этап занятия	Время	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	5		Постановление темы, целей и задач	Записывают в тетради тему и цели занятия
Мотивация учебной деятельности	10	Устный	Организует обсуждение. Мотивирует студентов к участию в игре. Объясняет студентам правила.	Участвуют в обсуждении
Систематизация и обобщение ранее изученного	60	Практический и устный	Инструктирует студентов, наблюдает за их работой,	Участвуют в выполнении этапов игры, выполняют задания в группах.

материала (беседа, групповая работа студентов в форме интеллектуальной игры, сопровождающаяся просмотром презентации).			корректирует ее. Проводит интеллектуальную игру. Контролирует выполнение ее этапов.	
Рефлексия	5	Проблемный	Оценивание проделанной работы	Высказывают ощущения от проделанной работы
Итоги занятия	10		Оценивает работу группы, выставляет отметки за занятие и комментирует их, дает задание на дом.	Записывают задание на дом

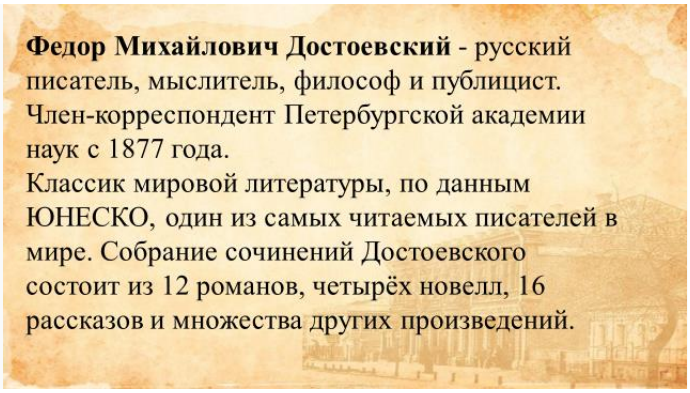
Ход занятия:

I. Организационный момент

Учитель: Сегодня у нас заключительный урок по роману

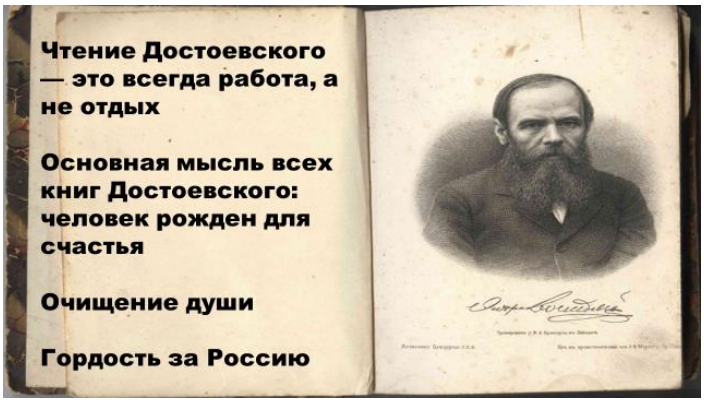
Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

2 слайд



Пока вы еще познакомились только с одним романом Достоевского, но наверняка уже сейчас сможете ответить на вопрос: Почему стоит продолжить читать произведения этого писателя?

3 слайд



Учитель: Произведения Ф.М. Достоевского входят в золотой фонд мировой литературы, его романы читают во всем мире, до сих пор они не теряют своей актуальности. «Преступление и наказание» — одно из таких вечных произведений, затрагивающих темы веры и неверия, силы и слабости, униженности и величия. Автор мастерски рисует обстановку, погружает читателя в атмосферу романа, помогая лучше понять героев и их поступки, заставляя задуматься.

СМОТРИМ БУКТРЕЙЛЕР

Учитель: Ребята, сегодня у нас необычный урок. Урок –путешествие. Наверняка, каждому из вас не раз приходилось путешествовать по дорогам родного края, городам России или в других местах.

- А приходилось ли кому участвовать в литературном путешествии?

  Ответы

- Как вы думаете, что это такое и каковы его цели? **Ответы**

  Путешествие литературное *– игра, которая проводится по краеведческой, географической, исторической, научно-популярной и художественной литературе. Обязательный элемент* ***литературного путешествия*** *— карта или схема маршрута.*

Я приглашаю вас в путешествие по страницам русской классики – по роману Достоевского «Преступление и наказание».

СЛАЙД 5



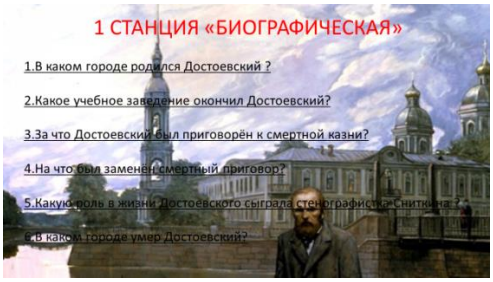
Учитель: Наше путешествие будет проходить по следующим правилам:

4 группы одновременно отправятся в мир литературы и творчества. 6 станций и, конечно, наше компетентное жюри…

СЛАЙД 6



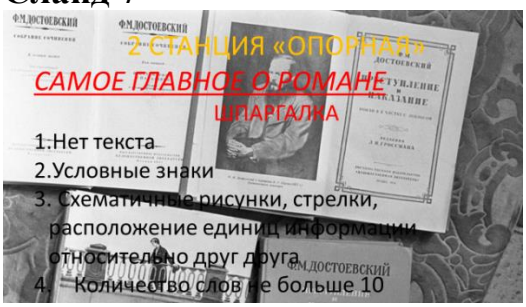
Учитель: 1 станция – Биографическая – вам предстоит ответить на несколько вопросов, которые касаются значимых страниц жизни Ф.М. Достоевского. В течение 4 минут ответьте, пожалуйста, на вопросы в листах, которые у вас на столах. Подпишите листы сверху (номер группы).



Сдают бланки

Учитель: 2 станция – Опорная. Ребята, с чем ассоциируется у вас это слово? **Говорят.** А для студента что может являться опорой, особенно во время экзамена? **Говорят.** Вот и сегодня вам предстоит сделать шпаргалку по роману. Но правила для нее будут особенные: …..

Слайд 7



Время выполнения 5 минут, кроме того, вам предстоит защита вашей шпаргалки перед всеми – выберите сразу оратора, чтобы он смог доказать, что ваша шпаргалка – лучшая!

После защиты - сдают

Учитель: Станция 3 – главный герой. Ребята, главный герой романа -… Что мы можем о нем сказать? **Говорят.**

На этой станции мы познакомимся с вашим домашним заданием. Сейчас вы посмотрите и выберите страничку в ВК, которая будет представлена на суд жюри. Посмотрите, что получилось у вас в группе и будьте готовы к защите.

3 минуты для выбора. Защита.

СЛАЙД 8



Учитель: 4 станция называется «Почему?» Как вы думаете, о чем здесь будут вопросы? **Говорят.**

Действительно, речь пойдет о причинах преступления. Только не обо всех, а самой главной… Возьмите бланк ответа для станции 3 и напишите главную причину убийства (с кратким описанием).

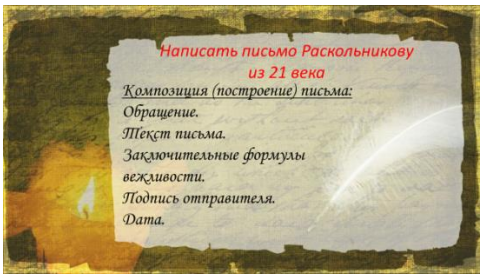
5- 8 минут, сдают.

Учитель: 5 станция – эпистолярная.

Ребята, на этой станции мы отправимся в мир письма – ведь путешествие часто сопровождается рефлексией. И те чувства, которые вызывает у вас Раскольников и его поступок, необходимо обязательно высказать и сделаем мы это в форме письма. В течение 5 минут вам необходимо написать письмо от команды, адресованное Родиону Раскольникову. После написания письмо зачитывает вслух оратор.

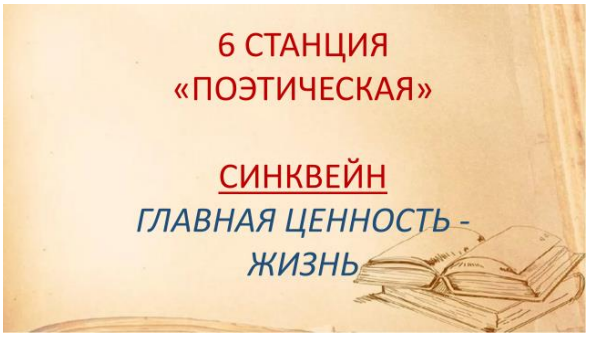
СЛАЙД 10, 11





Пишут, читают – 8-10 минут.

Учитель: Мы переходим на завершающую станцию – поэтическую. Но прежде чем выполнить задание, давайте еще раз поговорим о том, какова идея этого романа? **Говорят….**





III. Подведение итогов занятия

Жюри объявляет команду победителей.

Ребята делятся впечатлениями.

Учитель выставляет оценки за урок и говорит о домашнем задании.