

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕДВЕДЕВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО

методическим (педагогическим) советом

Протокол № 5

от «23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Медведевский
районный дом детского творчества»

В.А. Резапов

Приказ № 61/0

от «23» июня 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Направленность программы:

туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся:

8 – 11 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 144 часа, по 72 часа в год

Разработчик программы:

Черепанова Валентина Ивановна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории.

пгт. Медведево
2021 год

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Краеведение - это «малая география», «малое страноведение». Объектом изучения могут быть природа, история, население, хозяйственное и культурное развитие края.

Знания по краеведению обучающиеся приобретают на уроках окружающего мира, их недостаточно, поэтому в кружках дети узнают дополнительно, и даётся расширенный материал путём научно-исследовательской работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Актуальность программы состоит в том, что в рамках объединения детей есть возможность проводить исследовательскую работу и использовать научные данные по истории, культуре, географии, литературе, археологии, этнографии.

Исходя из программы, состава обучающихся в кружке и местных возможностей, определяется объект для исследования, виды и методы работы.

Педагогическая целесообразность: В процессе изучения краеведческого материала учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные этнографические, культурологические, этнопедагогические, обществоведческие и исторические знания, знания окружающего мира, научиться наблюдать, экспериментировать, самостоятельно добывать знания, моделировать.

Отличительные особенности программы: программа рассчитана на освоение методов исторического краеведения и практическое применение исследовательских навыков в работах краеведческой направленности.

Адресат программы: в данную программу вовлечены обучающиеся со 2 по 4 класс в возрасте от 8 до 11 лет. Наполняемость учебных групп зависит от психофизиологической и педагогической целесообразности, от площади кабинета и должна составлять 12-15 человек. В группу первого года обучения принимаются все желающие учащиеся начальной школы. Выбрав тему, каждый пишет проект, защищает на школьной НПК

Объём и срок освоения программы: Программа объединения «Юный краевед» рассчитана на два года, 72 часа (2 часа в неделю)

Формы обучения: очная.

Уровень программы: базовый. Программа предполагает освоение понятия краеведение, методов исторического краеведения. В процессе освоения программы обучающиеся научатся интерпретировать исторические сведения в краеведческих работах.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации программы – традиционная. Организационная форма обучения – групповая. Занятия проводятся по группам постоянного состава. Занятия, как правило, состоят из теоретической и практической части.

Режим занятий: занятия проводятся по одному часу два раза в неделю с 15 сентября по 31 мая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - всестороннее изучение родной местности, накопления краеведческого материала, воспитание любви к малой родине, формирование самостоятельной познавательной активности.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с историей малой родины, собрать материал о ратных и трудовых подвигах земляков;
- научить начальным навыками исследовательской работы.

Воспитательные:

- воспитать патриотическое отношение к России и своему краю.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес через изучение родословной, истории малой родины,
- развивать интеллектуальные и творческие способности через оформление результатов исследований в исследовательских и творческих работах, проектах;
- развивать гражданские качества.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов (всего)	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации/контроля
1	Страна.	8	5	3	Педагогическое наблюдение
2	Семья. Родство.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
3	Моя родная школа.	6	3	3	Опрос
4	Труд славит человека.	6	4	2	Педагогическое наблюдение
5	Времена года. Звери и птицы.	6	4	2	Опрос
6	Нравственные основы сказки.	6	4	2	Конкурс
7	Музыкальное искусство народа мари.	6	4	2	Педагогическое наблюдение
8	Народные игры.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
9	Национальная кухня	6	3	3	Опрос
10	Финно-угры - одна семья.	6	4	2	Педагогическое наблюдение

11	Проекты, конференции разного уровня	8		8	Выступление
	Итого:	72	38	34	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов (всего)	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации/контроля
1	Моя Родина - Республика Марий Эл.	8	5	3	Педагогическое наблюдение
2	История Марийского края	6	3	3	Педагогическое наблюдение
3	Марийская письменность. 10.12. -День Марийской письменности	6	3	3	Опрос
4	Фольклор марийского народа. Легенды, предания о национальных героях	6	4	2	Педагогическое наблюдение
5	Народный опыт воспитания.	6	4	2	Опрос
6	Музыкальная культура. Народные песни..	6	4	2	Конкурс
7	Народное искусство. Вышивка, ткачество	6	4	2	Педагогическое наблюдение
8	Театры республики Марий Эл.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
9	Музеи республики.	6	3	3	Опрос
10	Праздники. Народный календарь.	6	4	2	Педагогическое наблюдение
11	Подготовка проектов и участие на конференциях разного уровня в течение учебного года	8		8	Выступление
	Итого:	72	38	34	

Содержание учебного плана первый год обучения

1. Страна.

Теория. Россия, Марий Эл; государственные символы РФ, РМЭ; жители РМЭ, наш город, посёлок, село, деревня; Йошкар-Ола - столица республики; дороги, вокзалы, национальный этикет.

Практика. Знакомятся с картой России и РМЭ, узнают названия народов РМЭ, знакомятся с национальным этикетом на марийском языке.

2. Семья. Родство.

Теория. Летопись семьи, трудовые успехи членов семьи. Преемственность поколений. Понятие «родной кров», «родительский дом», «домашний очаг», «родственники». Пословицы и поговорки о семье.

Практика. Изучают историю своей семьи, знакомят с реликвией, традицией, событиями своей семьи.

3. Моя родная школа.

Теория. История школы. Школьная библиотека. Детские периодические издания «Кече», «Ямде лий» Пословицы и поговорки о знании. Школьные годы моих родителей

Практика. Научатся рассказывать о своей школе, реставрировать старые книги; находить из сборников пословицы и поговорки о знании, высказывать своё мнение о роли знания в жизни человека.

4. Труд славит человека.

Теория. Основные занятия жителей села. Животноводство. Овощеводство. Садоводство. Пчеловодство. Предметы быта и орудия труда в прошлом и настоящем. Народные пословицы и поговорки о труде и лени. Поэты и художники о человеке труда. Знатные люди села-Ветераны труда.

Практика. Встречаются со старожилами или рассказывают о труде своих родителей, бабушек, дедушек.

5. Времена года. Звери и птицы

Теория. Особенности природы родного края в разные времена года. Звери и птицы. Человек - венец творения. Отношение православных людей к миру. Особое отношение к природе у марийцев. Пейзаж в творчестве художников республики. Первоначальные навыки поведения в лесу.

Практика. Учатся определять времена года и называть характерные особенности их, приметы, научатся самостоятельно добывать приметы, пословицы, загадки о временах года, зверях, птицах из произведений устного народного творчества; рассказывать о поведении зверей в разное время года;

6. Нравственные основы сказки. Народные и авторские сказки, их отличие

Теория. Народные сказки о добре, мудрости, находчивости и смелости. Авторские сказки в стихах марийских поэтов В.Бояриновой, П.Першута, краткие сведения о творчестве; 3.Лаврентьев - иллюстратор сказок. Иллюстрация прочитанных сказок.

Практика. Конкурс рисунков. Выполняют иллюстрацию по прочитанным сказкам

7. Музыкальное искусство народа мари.

Теория. Марийские народные музыкальные инструменты (на русском и на марийском языке), мастера-исполнители на марийских музыкальных

инструментах.

Практика. Знакомятся с названиями марийских народных инструментов, их звучанием и устройством; запомнят имена марийских мастеров - исполнителей П. Тойдемара, В.Шапкина и др., услышат и увидят их исполнительское мастерство.

8. Народные игры

Теория. Народные игры марийского народа, игры соседних народов. Игры родителей. Разнообразие игр, воспитательных характер игр.

Практика. Знакомятся с разными видами игр, играми соседних народов, научатся соблюдению правил игры.

9. Национальная кухня.

Теория. Особенности национальной кухни. Знакомство с кухней русского и поволжских народов. Сбор национальных рецептов, рецептов своей семьи.

Практика. Рассказ о блюдах своей семьи.

10. Финно-угры - одна семья.

Теория. Финно-угры - кто они? Знакомство с генеалогическим древом ф-у народов. Устное народное творчество, народные игры финно-угров.

Этнографические сведения из жизни марийцев. Этнонимы «черемисы», «мари». Финны, венгры. Сходство, различие народов финно-угорской группы.

Практика. Знакомятся с картой расселения ф-у народов. Чтение сказки ф-у народов.

11. Проекты, конференции разного уровня.

Практика. Выступление перед аудиторией, презентация своей исследовательской работы.

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Моя Родина -Республика Марий Эл.

Теория. Россия, Марий Эл; жители РМЭ, наш город, посёлок, село, деревня; Йошкар-Ола -столица республики; административное деление, районы республики.

Практика. Знакомятся с картой России и РМЭ, узнают названия районов, народов РМЭ

2. История Марийского края.

Теория. Формирование марийского народа. Занятия древних марийцев. Жилища древних марийцев. Одежда древних марийцев. Их положение в крае.

Практика. Изучают историю своего края и народа: занятия, жилища, одежда. Узнают смысл названий народа «черемисы», «мари».

3. Марийская письменность.

Теория. Письменность в жизни марийцев. Марий тиште кече. Первые просветители Марийского края. Учёные Поволжских народов.

Практика. Знакомятся с историей марийской письменности. Узнают фамилии учёных, просветителей

4. Фольклор марийского народа. Сказки, легенды, предания о Национальных героях.

Теория. Художественно-выразительные особенности марийской сказки. Отражение в сказочной прозе народных традиций. Герои народных сказок, легенд и преданий.

Практика. Чтение сказок, легенд и преданий. Инсценировка сказок.

5. Народный опыт воспитания.

Теория. Труд, дружба, товарищество - основа воспитания. Притча о немилосердном должнике. Современная литература о вечных ценностях. Опыт, убеждения, запрет, личный пример.

Практика. Чтение притчи, объясняют ее значение.

6. Музыкальная культура. Народные песни.

Теория. Песенное творчество. Жанровые разновидности народных песен. Народные музыкальные инструменты. Фольклорно-этнографические ансамбли.

Практика. Знакомятся с творчеством известных ф-э ансамблей, музыкальными инструментами.

7. Народное искусство. Вышивка, ткачество.

Теория. Орнамент традиционной марийской вышивки. Орнаментальные мотивы. Русские узорные полотенца. Орнамент и цветовая гамма. Национальная обувь татар. Ткачество удмуртов. Чувашские ювелирные украшения.

Практика. Получают представление о марийской вышивке, изучают значение орнаментов марийского народа

8. Театры республики Марий Эл.

Теория. История марийского театра. Зарождение театрального искусства. Театр им. Шкетана. Интерьер театра. Театральный этикет.

Практика. Совершат заочное путешествие в театр, просматривают сюжеты из спектаклей, познакомятся с именами актёров.

9. Музеи республики.

Теория. Виды музеев. Национальный музей им. Т.Е.Евсеева. Музей под открытым небом. Краеведческий музей Медведевского района. Школьный музей

Практика. Знакомятся с разными видами экспонатов. Посещение сайта одного музея.

10. Праздники. Народный календарь.

Теория. Календарь, календарные праздники, марийские календарные праздники. Православный календарь. Общие сведения. Праздники поволжских народов. Пеледыш пайрем.

Практика. Знакомство с особенностями проведения народных праздников соседних народов.

11. Подготовка проектов. Участие на конференциях разного уровня

Практика. Защита проектов.

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед».

- приобретение обучающимися знаний о стране, крае, животном и растительном мире из рассказа учителя или из учебного пособия;
- самостоятельное добывание знаний, изучение родного края в процессе исследования, в ходе которого формируются представления об историческом прошлом и настоящем своей «малой» родины, о личностях, оставивших заметный след в истории края;
 - воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений;
- участие в проектной деятельности и умение презентовать изученный материал в конференциях.

В результате поисковой, проектной, исследовательской деятельности у школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения: коммуникативные, регулятивные, познавательные, предметные.

Личностные УУД

-развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечение устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

-традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

-уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

-права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

-культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

-культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного

обогащения общества;

-поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

развитие умений: -соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;

-описать себя как представителя народов Марий Эл, России;

-ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

Регулятивные УУД

-умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;

-проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;

-развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;

-оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;

-способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);

-умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

-умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;

-овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;

Коммуникативные УУД

-умение работать в парах, группе, коллективе;

-умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;

-умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне района, республики и России.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

- Парты школьные, стулья
- Классная доска
- Шкаф для книг

- Карта России, РМЭ
- Демонстрационный материал из школьного музея
- Мягкие игрушки
- Кукла в национальном костюме

2. Информационное обеспечение.

- Видеозаписи в кассетах
- Журнал «Кече-Солнышко
- Газета «Ямде лий»

3. Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования Черепанова Валентина Ивановна, владеющий знаниями по профилю объединения.

2.2. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки знаний и умений учащихся проводится:

- *вводный контроль* (цель: диагностирование знаний и умений учащихся в начале обучения). Осуществляется в начале учебного года в виде устного опроса детей, наблюдения педагога.
- *текущий контроль* (цель: определить степень усвоения учебного материала); текущий контроль осуществляется на каждом занятии: педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка, устный опрос, групповое оценивание работ, выставки работ, устный опрос теоретического материала.
- *промежуточный контроль* (два раза в год (декабрь, май), цель: определение результативности обучения); проводится в виде устного опроса и организации выставки творческих работ;
- *итоговый контроль* (цель: после изучения всего курса определить уровень развития обучающихся, их творческие способности). Итоговый контроль чаще всего проводится в форме отчётной выставки детского творчества.

Результаты промежуточной аттестации фиксируется в Итоговом протоколе промежуточной аттестации обучающихся.

2.3. Оценочные материалы

Оценивание работ осуществляется по двум направлениям: практическая работа и теоретическая грамотность. Важным критерием оценки служит качество исполнения, правильное использование материалов,

оригинальность художественного образа, творческий подход, соответствие и раскрытие темы задания.

Для оценивания достижений и уровня знаний обучающихся применяются следующие формы:

- устный опрос;
- индивидуальные задания;
- выступления.

Оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

- **низкий**- если работа выполнена под неуклонным руководством педагога, самостоятельность обучающегося практически отсутствует, ученик неряшлив и безынициативен.
 - **средний**-обучающийся владеет основными приемами и способами, изучаемых техник. Часто обращается за помощью к педагогу, умеет выполнять пошаговые инструкции только по образцу; участвует в смотрах, конкурсах на уровне дома детского творчества.
 - **высокий** - если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, редко обращаясь к педагогу, умеет корректировать свои ошибки, владеет разнообразными приемами оформления и отделки игрушки, умеет предвидеть результаты оформления готового изделия; участвует в конкурсах различного уровня.
- Для оценки текущей работы используются формы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос, презентации учащимися своих работ.
 - Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, проекты.

2.4. Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в виде лекций, практических занятий в музеях, встреч с интересными людьми, самостоятельной поисковой работы, уроков-экскурсий, бесед с учителем.

Основные технологии, методы, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения

познавательного интереса.

12.Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

13.Коммуникативный метод обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *групповая*– организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий.

2.5. Список литературы и электронных источников

Литература для педагога:

1. Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьёва. История и культура народов Марий Эл. Примерная общеобразовательная программа. Марийское книжное издательство, 2009 год.
2. Аканаева А.И., Морозова З.И. История и культура народов Марий Эл. 2 класс Марийское книжное издательство, 2013 год.
3. Аканаева А.И., Морозова З.И., Орлова А.А. История и культура народов Марий Эл. 3 класс. Марийское книжное издательство, 2014 год.
4. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учётом региональных особенностей. ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». 2011 года.
5. А.Г.Иванов, К.Н.Сануков. История марийского народа. Марийское книжное издательство, 2011 год.
6. Г.А.Сепеев. Этнография марийского народа. Марийское книжное издательство, 2001 год.
7. Интернет - ресурсы

Литература для детей:

1. Аканаева А.И., Морозова З.И. История и культура народов Марий Эл. 2 класс Марийское книжное издательство, 2013 год.
2. Аканаева А.И., Морозова З.И., Орлова А.А. История и культура народов Марий Эл. 3 класс Марийское книжное издательство, 2014 год.
3. Сборник «Марийские народные сказки». Марийское книжное издательство, 2003 год.
4. Детский журнал «Кече». 5. Детская газета «Ямде лий»

2.6 Календарно-тематическое планирование занятий объединения « Юный краевед» первый год обучения

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Беседа, практическая работа	2	Краткие сведения о России, республике. Знакомство с географической картой.		Педагогическое наблюдение
				Беседа, практическая работа,	2	Символика Российской Федерации. Разучивание гимна РФ		Опрос
				Беседа, практическая работа, видеоурок.	2	Символика РМЭ. Разучивание гимна РМЭ		Опрос
				Беседа, видеоурок	2	Столица России, Марий Эл		Педагогическое наблюдение
				Беседа, видеоурок	2	Родословная семьи. Виды и степени родства.		Педагогическое наблюдение
				Усвоение нового материала	2	История нашей школы. Школьные годы моих родителей.		Педагогическое наблюдение
				Урок исследование	2	Письменность в жизни марийцев. Марийские учёные и учёные соседних народов.		Педагогическое наблюдение
				Беседа	2	Труд, дружба и товарищество- основа воспитания.		Педагогическое наблюдение
				Беседа. Урок- исследование	2	Трудовые подвиги марийского народа. Ветераны труда Турши.		Педагогическое наблюдение
				Практическая работа	2	Труд моих бабушек и дедушек. Профессии моих родителей.		Опрос

				Изучение нового материала. Беседа	2	Животные Марийского края		Педагогическое наблюдение
				Урок-исследование	2	Птицы марийского края Помощь птицам.		Опрос
				Презентация ученика. Выступление.	2	Жанровые разновидности народных сказок		Выступление
				Практическая работа	2	Художественно-выразительные особенности марийской сказки.		Педагогическое наблюдение
				Урок-игра	2	Инсценировка небольшой сказки.		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала.	2	Жанровые разновидности народных песен		Педагогическое наблюдение
				Практическая работа	2	Народные музыкальные инструменты. Гармошка.		Педагогическое наблюдение
				Видеоурок	2	Фольклорно-этнографические ансамбли песни и танца. Просмотр видеосюжетов.		Педагогическое наблюдение
				Презентация ученика. Урок-игра	2	Марийские народные игры		Педагогическое наблюдение
				Беседа. Урок-игра	2	Русские народные игры		Опрос
				Изучение нового материала, беседа	2	Игры соседних народов		Опрос
				Урок- игра	2	Давайте поиграем. Игры моих родителей		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала. Беседа	2	Особенности национальной кухни.		Опрос
				Изучение нового	2	Особенности кухни соседних		Опрос

				материала. Беседа		народов.		
				Практическая работа	2	Рецепты моей семьи. П/з.		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала	2	Общая характеристика финно-угорских народов		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала	2	Знакомство с марийским народом.		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала. Видеосюжеты	2	Финны.		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала.	2	Венгры		Педагогическое наблюдение
				Беседа, опрос, тест	2	Обобщение изученного материала. Аттестация обучающихся		Опрос
				Публичные выступления	8	Презентации, исследования. Выступления на школьной НПК со своими исследованиями		Выступление

**Календарно-тематическое планирование занятий объединения « Юный краевед»
Второй год обучения**

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Беседа, практическая работа	2	Краткие сведения о республике. Знакомство с географической картой.		Педагогическое наблюдение
				Заочное путешествие.	2	Заочное путешествие по районам республики		Опрос

				Видеофильм				
				Беседа. Экскурсия по деревням	2	Мой район, моя деревня. Топонимика		Опрос
				Беседа	2	Июшкар - Ола - столица РМЭ.		Педагогическое наблюдение
				Усвоение нового материала	2	Формирование марийского народа. Этноним марийского народа		Педагогическое наблюдение
				Урок-исследование	2	Материальная культура марийского народа. Быт, одежда, занятия.		Педагогическое наблюдение
				Беседа. Презентация	2	Письменность в жизни марийцев. 10.12.-День Марийской письменности-Марий тиште кече.		Педагогическое наблюдение
				Урок исследование	2	Первые просветители Марийского края		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала. Беседа	2	Марийские учёные и учёные соседних народов.		Педагогическое наблюдение
				Беседа	2	Художественно-выразительные особенности марийской сказки. Отражение в сказочной прозе народных традиций.		Опрос
				Практическая работа	2	Герои народных сказок, легенд и преданий.		Педагогическое наблюдение
				Урок-инсценировка	2	Инсценировка небольшой сказки или легенды.		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала	2	Труд, дружба и товарищество-основа воспитания.		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового	2	Притча. Евангельская притча о		Опрос

				материала. Беседа		немилосердном должнике.		
				Урок-исследование	2	Опыт, личный пример, убеждения, запрет (табу).		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала. Исследовательская работа	2	Жанровые разновидности народных песен (свад., рекр., гостевые).		Педагогическое наблюдение
				Практическая работа	2	Народные музыкальные инструменты. Гармошка, гусли, барабан		Педагогическое наблюдение
				Видеоурок	2	Фольклорно-этнографические ансамбли песни и танца.		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала. встреча с мастером	2	Ткачество. Орнамент традиционной марийской вышивки.		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала. Исследовательская работа	2	Русские узорные полотенца. Орнамент и цветовая гамма. Народное творчество соседних народов.		Опрос
				Практическая работа	2	Составление узоров для салфетки, полотенца. П/з.		Опрос
				Изучение нового материала	2	Зарождение театрального искусства марийцев.		Педагогическое наблюдение
				Беседа	2	Интерьер театра, театральный этикет.		Опрос
				Изучение нового материала, беседа	2	Марийский национальный театр драмы им. М.Шкетана.		Опрос
				Урок-экскурсия	2	Экскурсия в театр или просмотр спектакля «Салика».		Педагогическое наблюдение

				Изучение нового материала. Беседа	2	Виды музеев. Национальный музей им. Т.Е.Евсеева		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала. Беседа	2	Музей под открытым небом.		Педагогическое наблюдение
				Исследование экспонатов	2	Краеведческий музей Медведевского района. Школьный музей		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала	1	Календарь, календарные праздники, марийские календарные праздники		Педагогическое наблюдение
				Изучение нового материала	1	Православный календарь. Общие сведения.		Педагогическое наблюдение
				Видеоурок, беседа. Участие на празднике.	1	Обычаи и традиции Русской Масленицы. Народные праздники соседних народов.		Педагогическое наблюдение
				Видеоурок, беседа	2	Марийский весенний праздник сохи «Агавайрем».		Опрос
				Беседа, опрос, тест	2	Обобщение изученного материала. Аттестация обучающихся		Опрос
				Публичные выступления	8	Презентации. Выступления.		Выступление