

**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной к школе
группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР
«Дикие животные.
Подготовка диких животных к зиме»**

**Выполнила
Учитель – логопед
Шарыпова И.В.**

2022

Цель: закрепление представлений о диких животных.

Задачи: коррекционно - образовательные: учить образованию сложных прилагательных путем соединения двух слов; активизировать, уточнять и расширять словарь по теме;

Коррекционно – развивающие: способствовать развитию языкового чутья; развивать память, символическую функцию мышления, воображение;

Коррекционно – воспитательные: воспитывать желание работать в команде, активность, инициативность.

Материал и оборудование: дидактические куклы – матрешки, мяч, карточки – схемы для составления прилагательных, схемы синквейна, символы обозначений частей речи, костюмы зайца, белки, лисы, ежа, бобра, крота, медведя, карточки дикие животные.

Предварительная работа: разучивание стихотворения В.Степанова «Рукавицы для лисицы».

Организационный момент.

Логопед: ребята прежде, чем мы начнем наше занятие, давайте сами подготовим наши язычки и губы для правильной, красивой речи и скажем чистоговорки со сложными звуками.

Дети поочередно повторяют за логопедом чистоговорки.

Амир: Жи – жи – жи под кустом живут ежи

Артем: Су – су – су и лиса живет в лесу

Савелий: еть – еть – еть, а в берлоге спит медведь

Сереза: Ры – ры – ры хатку строили бобры

Ксюша: Пле – пле – пле – белочка живет в дупле

Илья: От – от – от нору роет крот

Аня: Ча – ча – ча зайцы дали стрекоча.

Вводная часть.

Ребята посмотрите сегодня на нашем занятии присутствует Старик Годовик со своей женой Погодой и четырьмя дочерьми. Как вы думаете почему у этого старика такое имя? Годовик?

Д: У старика такое имя, потому что его дочери это времена года, а сам он Круглый год.

Л: А какая дочь Старика Годовика сейчас гуляет по Земле?

Д: Сейчас по Земле гуляет Осень.

Л: Какие признаки осени вы знаете?

Д: Осенью опадают листья – это листопад. Осенью идут частые дожди. Осенью дует холодный ветер. Осенью прохладная погода. Осенью птицы улетаю в теплые края. Осенью животные готовятся к зиме.

Л: Верно ребята. Старик Годовик предлагает вам вспомнить как животные готовятся к зиме. Он приготовил для вас различные задания, если мы с вами постараемся и будем работать дружно, то в конце занятия нас с вами ждет сюрприз.

Основная часть.

Логопед достает сундук с костюмами. Ребята посмотрите, что это?

Д: Это костюмы диких животных.

Л: Какое произведение нам поможет вспомнить о том, как животные готовятся к зиме?

Д: стихотворение Владимира Степанова «Рукавички для лисички».

Инсценировка стихотворения

По завалам, по оврагам
Шёл медведь хозяйским шагом:
— Отвечайте, звери, мне —
Вы готовы ли к зиме?

*Ребенок проходит между
деревьев, изображает походку
медведя*

— Да, — ответили лисицы, —
Мы связали рукавицы.
Рукавицы новые,
Мягкие, пуховые.

*Поглаживает тыльную сторону
ладоней поочередно,
поворачивает ладони,
«демонстрируя» рукавицы*

— А у нас есть валенки, —
Отвечали Заиньки.
— Что нам вьюга да метель?..
Хочешь, Мишенька, примерь.

*Поочередно выставляет ногу на
пятку, «демонстрируя» валенки*

Смотрит Белка из дупла:
— Я орешков припасла.
Высоко моё дупло,
В нём и сухо, и тепло.

*Поднимается на носочки,
поворачивает голову влево —
вправо*

— На, а я, — ответил Крот, —
Под землёй устроил ход.
Там с красавицей-женой
Будем чай мы пить зимой.

«Копает» землю.

Крикнул Бобр Медведю с речки:
— Я дрова колю для печки.
Дай мне, Миша, только срок —
Из трубы пойдёт дымок.

*Изображает руками чашку с
блюдцем.*

Вылез Ёжик из листвы:
— Про меня забыли вы.
Здесь, в кустах, моя избушка,
А в избе — грибов кадушка.

*Повороты влево – вправо, руками
изображает рупор
«Колет» дрова.*

Обошел медведь весь лес
И в берлогу спать залез.
Лапу в пасть засунул он
И увидел сладкий сон.

*Руками «разгребает» перед собой
листву.
Показывает «крышу» дома.
Показывает руками круг –
кадушка.*

*Идет между деревьев.
Складывает руки под щеку,
засыпает.*

Л: Молодцы ребята. Старику Годовику очень понравился стих, и он приготовил для вас первый сюрприз.

Логопед достает часть пазла. Дети обращают внимание, что на обратной стороне прикреплен конверт.

Л: Ребята расскажите мне при помощи каких слов автор рассказал нам о ком это стихотворение?

Д: автор использовал слова – названия.

Л: назовите эти слова.

Д: Белка, медведь, бобр, ежик, лиса, крот.

Л: какой вопрос мы зададим этим словам?

Д: Мы зададим вопрос «Кто это»? , потому что это живые предметы.

Л: Следующее задание от нашего Годовика – это игра «Ассоциации». Я буду называть различные предметы – живые и неживые, а ваша задача подобрать к ним ассоциацию.

Лапа – медведь, звери – лес, лиса – хвост, заяц – уши, белка – дупло, еж – грибы, крот – нора.

Л: Молодцы вы справились с заданием и получаете следующий сюрприз.

Дети получают следующую часть пазла. Логопед читает задание из конверта.

Игра «Скажи какой» - образование сложных прилагательных.

Дети получают карточки с примерами – схемами, по которым составляют прилагательные.

У зайца длинные уши значит он какой?...длинноухий

У медведя толстые пятки значит он какой? Толстопятый

У лисы длинный хвост значит она какая? Длиннохвостая

У бобра острые зубы значит он какой? Остроzubый

У крота широкие лапы значит он какой? Широколапый

У медведя короткий хвост значит он какой? Короткохвостый

У ежа острая морда значит он какой? Остромордый

Л: Вы справились с заданием и получаете следующий сюрприз.

Дети получают часть пазла с конвертом.

Физминутка «Что делали?»

Л: давайте с вами вспомним слова – действия из нашего стихотворения и попробуем их изобразить все вместе.

Пили чай, шел, спать полез, смотрит из дупла и тд.

Л: Ребята подумайте, мы с вами поиграли в «Ассоциации», называли слова – названия, составляли сложные признаки, какое задание вмещает в себя все эти части?

Д: Это синквейн.

Л: Верно сейчас мы с вами разгадаем синквейн Старика Годовика.

Напомните мне правила составления синквейна.

Д: первый шаг – мы выбираем слово – название, второй шаг – подбираем два признака, третий шаг – подбираем три действия, четвертый шаг – составляем предложение, пятый шаг – ассоциация.

Л: Кто это? Длиннохвостая, пушистая, скачет, прячется, собирает, тащит орехи к себе в дупло, дикое животное.

Молодцы. Вы справились с последним заданием. И получаете сюрприз.

Дети получают последнюю часть пазла.

В группе вы сможете собрать из этих частей круглый год и повторить признаки осени и других времен года.

Заключительная часть.

Л: Ребята, что мы сегодня с вами делали на занятии?

Д: Мы сегодня разгадывали синквейн, инсценировали стихотворение, составляли сложные признаки про животных.

Л: Расскажите, что вам понравилось, а какие задания показались вам сложными.

Ответы детей. Логопед оценивает деятельность детей. Дети возвращаются в группу.

Литература: Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.

В.Степанов «Рукавицы для лисицы» <https://rustih.ru/vladimir-stepanov-rukavicy-dlya-lisicy/>

ПРИЛОЖЕНИЕ





