

Использование метода «Мозгового штурма» в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первый взгляд, метод предельно прост, так как содержит всего четыре шага:

1. Постановка задачи.
2. Выдвижение идей.
3. Обсуждение идей.
4. Принятие решения.

Достоинства метода мозгового штурма.

- Метод весьма прост, доступен и детям, и взрослым, эффективен, даже если участники не очень компетентны.

- Мозговой штурм можно использовать ежедневно для развития фантазии и воображения и для раскрепощения сознания детей.

- Можно показать, что у одной и той же задачи есть много разных решений и каждое правильно, но только для своих конкретных условий.

- Можно научить детей не бояться высказывать свои мысли, снять страх перед критикой и страх ошибиться.

– Можно поднять статус робкого ребенка, сделать его более смелым и раскованным, если обращать общее внимание на его решения, пусть и слабые.

- Метод почти не требует от преподавателя предварительной подготовки к занятиям.

Цели использования данного метода:

- Научить детей генерировать идеи. При этом не надо требовать от детей, чтобы каждая их идея была правильной и рациональной.
- Научить детей смело высказывать свои идеи "на людях".
- Научить детей фантазировать.
- Научить детей говорить по одному, слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение.
- Поддержать робкого ребенка, похвалив его идею, даже если она и слабая.

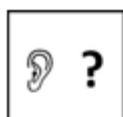
Методика проведения :

Перед проведением интерактивной технологии «мозговой штурм» воспитателю необходимо:

- собрать информацию по теме обсуждения;
- разработать цепочку вопросов к детям;
- подобрать картинки;
- продумать варианты организации продуктивной деятельности;
- иметь набор оригинальных решений обсуждаемой проблемы;
- быть готовым к появлению непредвиденных педагогических ситуаций и уметь их решать.

Детей следует познакомить с правилами и ходом игры.

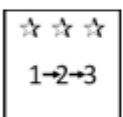
Для лучшего усвоения и наглядности, целесообразно введение символического обозначения. Символы можно придумать вместе с детьми.



внимательно выслушать проблему;



хорошо подумать;



каждый по очереди высказывает свою идею;



внимательно выслушать чужую идею;



над идеями смеяться нельзя

Для наиболее полного усвоения и соблюдения правил мозгового штурма, можно составить с детьми алгоритм



- выслушать проблему;
- подумать над её решением;
- разделить на «Создателей идей» и «Экспертов»
- рассказать свою идею;
- выслушать и обсудить идеи;
- выбрать идею

Возможный порядок проведения мозгового штурма в группе.

1. Разделить детей на две группы. Одна группа: "Генераторы идей", другая группа: "Эксперты".(Делить ребят на две группы не обязательно. Обе операции могут выполнять одни и те же дети, но только операции надо разнести во времени.)
2. Объяснить детям правила игры, рассказать об обязанностях обеих групп. Подчеркнуть, что высказывать можно любые идеи, самые дикие и фантастичные, никто смеяться не будет. Каждый должен высказать хотя бы одну идею, чем больше, тем лучше. За все идеи выдавать фишки, можно разного цвета.
3. Поставить обеим группам задачу.
4. Попросить "генераторов" высказывать свои решения, а "аналитиков" внимательно слушать, запоминать или «записывать» (зарисовывать символами) все идеи, но молчать!
5. Все идеи детей надо зафиксировать на доске.
6. Когда идеи иссякнут, надо дать слово "аналитикам". Пусть они дружелюбно оценят каждое решение и выберут несколько лучших, а также предложат свои решения.

Исходя из опыта использования данного метода с детьми дошкольного возраста, на первоначальном этапе не нужно делить детей на группы. Все дети сначала генерируют идеи, а воспитатель быстро фиксирует их на доске с помощью картинок или символов. Затем мы все вместе начинаем рассматривать каждую идею с точки зрения условий, необходимых для ее реализации. Обязательно предоставьте возможность каждому ребенку защитить свое решение, найти ему оптимальную область или условия применения. Это очень важный момент - вырабатывается умение отстаивать свое мнение или согласиться с более сильными доводами. Здесь важно

сформировать у детей понимание того, что любая идея удачна, в зависимости от условий ее применения. А сейчас мы должны выбрать те, которые мы можем реализовать в данных условиях.

7. Похвалите всех детей, отметьте самых активных и остроумных.

По мере овладения детьми умением выполнять функции «генераторов» и «экспертов», можно разделить их на группы.

Данный вид деятельности осуществлялся в группе для детей старшего дошкольного возраста. Его использование способствовало решению актуальных задач развития различных образовательных областей для данной категории детей.

В рамках задач познавательного развития метод способствует развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать ситуацию, актуализировать представления детей об окружающем мире, развитию познавательной активности и воображения.

В социально-коммуникативной области он позволяет ребенку преодолеть застенчивость и боязнь публичных высказываний. развивает умение слушать, слышать и принимать версию, отличную от собственной, чувство эмпатии, инициативу и самостоятельность детей. Решая задачи социально-коммуникативного развития, метод можно использовать при формировании навыков безопасного поведения в быту и окружающем мире.

Использование данного метода позволяет решать целый комплекс задач речевого развития детей. В ходе его реализации происходит активизация словаря, развитие экспрессивной и импрессивной речи, развивается умение строить предложения разной грамматической структуры, умение выстраивать диалогическое общение.

Метод может быть использован на этапе изучения и закрепления нового материала, для организации совместной деятельности воспитателя с детьми при решении задач различных образовательных областей. Любая проблемная ситуация может послужить мотивом к началу генерирования идей. Например: «Как спасти пешеходов от падающих с крыш сосулек?», «Как поступить, если ты заметил, что кто-то тонет?»,

«Как доставить изготовленную на суше лодку к морю?» и др.

Великолепным стимулом активности является постановка детей в ситуацию, когда им надо кого-то спасти, кому-то помочь, кому-то посоветовать. Только этот "кто-то" должен быть "хорошим человеком". "Давайте поможем птенчику, Красной Шапочке, Аленушке..." Ситуации в которых эффективно работает этот метод часто возникают при подготовке к сюжетно-ролевым играм. Так может осуществляться выбор предметов-заместителей, материалов для оборудования места игры и развертывания сюжета. Например: из каких материалов можно построить корабль или остров, из чего изготовить бинокль, рюкзак и т.д. В рамках

исследовательской работы метод можно использовать на этапе постановки проблемы. Например: «Как быстро остудить стакан с горячей водой?», «Как сделать разноцветную льдинку?», «Как растворить соль в кастрюле с водой, если нет ложки?» и т.д.

Таким образом, использование метода мозгового штурма показало бесспорную эффективность в творческом решении многих воспитательных и образовательных проблем. При этом его использование не требует дополнительных материалов и оборудования. Но если вы решили использовать его в своей работе, то важно помнить, что он не пригоден для решения сложных проблем и трудных задач и не имеет критериев оценки решений. Процессом решения надо искусно управлять, чтоб он шел по направлению к важному решению, и роль ведущего очень велика - от него зависит половина успеха.