

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский
сад №16 «Золотой ключик» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с №16)

Принята на заседании
педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
заведующий (МБДОУ д/с №16)
_____/ Яковлева Т.Г /
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Экологическая мозаика»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воспитатель
Спильная
Елена Евгеньевна

г. Сафоново

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2. 4. 4. 3172 – 14 от 20. 08. 2014г;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. №26);
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Направленность программы – естественно - научная.

Уровень программы: ознакомительный.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Проблема экологического воспитания и образования — одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идёт становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры.

В связи с этим возникла необходимость введения в дошкольном образовательном учреждении новых форм экологического воспитания, способствующих развитию нравственных качеств личности, повышению экологической культуры, несущей практический и духовный опыт социального прогресса, как отдельной личности, так и общества в целом.

Раскрыть гуманистические, нравственные качества ребенка актуально для формирования личности, умеющей творчески подходить к решению многих задач, способной создать новый стиль жизни.

•

Актуальность программы

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период формируются познавательные, эстетические, нравственные качества, накапливается эмоционально-чувственный опыт общения с объектами природы. Важны вопросы формирования гуманного отношения детей к природе. Знания, которые ребенок получает при общении, в непосредственно образовательной деятельности, в играх, в продуктивной деятельности, приводят к процессу становления осознанно-правильного отношения к природе.

Формирование экологической культуры личности – сложный и длительный процесс. Необходимо научить детей экологически целесообразному образу жизни. Работа в этом направлении должна начинаться уже с младшего дошкольного возраста, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности.

Важно научить детей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу. Возможно, через полтора-два десятилетия подрастет поколение, достойное нового века и нового тысячелетия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика» составлена с учётом ФГОС дошкольного образования. Программа реализуется на базе МБДОУ д/с № 16 «Золотой ключик» г. Сафоново Смоленской области, разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Новизна программы

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа «Экологическая мозаика» построена на модульном принципе, что позволяет увеличить гибкость, вариативность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа «Экологическая мозаика» состоит из 3 модулей:

1. «Что изучает экология?»
2. «Человек и неживая природа»,
3. «Многообразие растительного и животного мира»

Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины, выставки и т.д.

Педагогическая целесообразность программы

заключается в формировании у детей устойчивой потребности к самореализации в сфере экологии. Основная идея программы – расширить,

обобщить и углубить экологические знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы.

Одна из важнейших задач экологического воспитания ребёнка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. У детей старшего дошкольного возраста расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития творческого и логического мышления, у детей тренируются внимание, память, восприятие, формируются представления об окружающем мире путём гармоничного развития эмоционально-чувствительной сферы. Воспитывается самостоятельность, творческая инициатива, воображение, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей; развиваются способности к моделированию и конструированию.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Срок освоения программы

Продолжительность обучения 1 год. Форма обучения – очная.

Объем программы

Годовая нагрузка обучения 36 часов

Режим занятий

Учебная программа предусматривает проведение занятий в экологической комнате 1 раз в неделю, продолжительность занятий 1 учебный час.

Учебная группа 10 детей.

Форма организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая, коллективная;
- индивидуальная;
- комбинированное.

Формы проведения занятий:

- экскурсия;
- наблюдение;
- беседа;
- исследовательская деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- проектная деятельность;

- эколого-природоведческие игры, игры-путешествия.
- самостоятельная работа;
- коллективные поисково-творческие проекты;
- выставка работ;
- конкурс творческих работ, выставки.

Основные методы обучения:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Цель программы:

- создание условий по воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

Задачи:

Образовательные:

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения, умений наблюдать за природными объектами и явлениями.
- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления детей с окружающим миром;
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни человека;

– знакомить с растениями и животными родного края, а также с животными, занесенными в Красную книгу.

Развивающие:

– развивать познавательный интерес к миру природы: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;

– формировать внимание к окружающим природным объектам, развивать умение видеть красоту окружающего мира, разнообразия его красок и форм;

– развивать творческие способности детей;

– развивать память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

– формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности;

– воспитывать гуманно, эмоционально-положительное отношение к миру природы и окружающему миру в целом;

– воспитывать желания и умения сохранять красоту нашей природы.

Основные принципы программы

– **принцип экологической воспитанности** - выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, создавать необходимые для их жизни условия.

– **принцип гуманистичности** - обеспечение физического, психического и социального благополучия каждого ребёнка. Построение содержания методов и форм занятий в соответствии с опытом и уровнем знаний детей, направленностью их личности, структурой интересов.

Вся экологическая работа строится на основе создания положительных эмоций от общения с природой, со сверстниками (чувство радости, сопереживания, оказание помощи другим), победы над своим неумением; пониманием того, что ребёнок делает что-то важное и нужное.

– **принцип социализации ребёнка** – вовлечение дошкольника в речевую и двигательную активность, в совместное решение экологических задач в процессе игр-занятий, чтобы это стало составной частью системы действий всей группы.

– **принцип вариативности** – предполагает использование различных технологий экологического развития дошкольников в зависимости от задач образовательного процесса, предпочтений детей, особенностей развивающей среды, желания родителей и т. д.

– **принцип индивидуализации** - предполагает такую организацию учебного процесса, при которой индивидуальный подход к каждому ребёнку играет главную роль.

- **принцип развивающего характера образования** направлен на развитие всей целостной совокупности качеств личности ребенка и происходит в зоне ближайшего его развития. Этот принцип предполагает вовлечение ребёнка в экологическую деятельность с использованием наглядно-дидактических игр и упражнений, что способствует обогащению речи, воображения, памяти, мышления ребёнка.
- **принцип единства с семьей** предполагает соблюдение единых требований ДОУ и семьи в вопросах экологической подготовленности дошкольника.

Планируемые результаты

Метапредметные:

Регулятивные:

- умеет планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- способен адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателя, товарищей;
- умеет находить варианты решения различных экологических задач;
- умеет осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- приобретается умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- способен ориентироваться в разнообразии способов решения экологических задач;
- умеет добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свои знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- способен устанавливать причинно-следственные связи;
- формируется способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- развита способность к использованию экологических навыков на практике.
- умеет обобщать, делать выводы;

Коммуникативные:

- умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- способен вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умеет формулировать собственное мнение и позицию;
- умеет задавать вопросы;
- умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
- умеет использовать свою речь для регуляции своего действия.

Предметные:

- будет знать природу родного края — Смоленской области;

- будет иметь знания о живой (растения, грибы, животные, человек) и неживой природе (воздух, почва, вода);
- знать и называть признаки живого (растет, движется, питается, размножается);
- будет иметь знания об экологических системах (лес, луг, водоём, город);
- знать о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе;
- знать и называть сезонные проявления и изменения в природе;
- знать последовательность дней недели, части суток, времена года, название текущего месяца;
- проявлять желание заботиться о природе;
- соблюдать правила поведения на природе.

Личностные:

- формируются эмоционально–положительное отношение к миру природы;
- формируется чувство ответственности за состояние природы;
- развивается в детях доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- формируется способность к организации собственной деятельности;
- развивать наблюдательность и умение сравнивать.

Форма контроля:

Игры, конкурсы, викторины, беседа, выставка, наблюдение, опрос, собеседование, презентация проектов.

Виды контроля и формы аттестации:

1. Входной контроль (анкетирование)
2. Промежуточная аттестация (практическое задание, выставка, творческое задание)
3. Итоговая аттестация (выставка, творческое задание)

Используемые педагогические технологии:

Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ. Я широко использую современные образовательные технологии, которые развивают продуктивное мышление учащихся, креативность, эмоциональную сферу, что сегодня особенно актуально.

Коллективно – творческая деятельность - комплексная педагогическая технология, объединяющая в себе формы образования, воспитания и эстетического общения. Ее результат – общий успех, оказывающий положительное влияние как на коллектив в целом, так и на каждого учащегося в отдельности.

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным - самобытность ребенка, его самооценку

субъектность процессов обучения. Цель личностно – ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Игровые технологии в организации учебного процесса позволяют наиболее раскрыться учащемуся, снять напряжение и проявить свои творческие способности, ведь он действует в привычной для него обстановке. Для успешного развития творческих способностей ребенок должен испытать радость умственного напряжения, которое доставляет решение учебных задач. Целью игровых технологий является снижение утомляемости учащихся на занятии. С помощью игры дети учатся наблюдать, анализировать, выражать свои мысли, получать необходимые навыки на занятиях, но лишь в непринужденной, комфортной обстановке. В игре дети получают массу положительных эмоций; радость творчества, сотрудничества, общения, сопереживания, азарта, чувство победы, возможность проявить свои таланты.

Здоровьесберегающие технологии - образовательные технологии» по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по экологическому воспитанию

Высокий уровень.

Различает и называет при рассмотрении картинок домашних и диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика.

Ребенок без труда определяет объекты неживой природы. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы

Ребенок различает траву, деревья, цветы. Называет их отличительные признаки (трава низкая, деревья – высокие, цветы разной окраски, имеют запах). Различает березу и ель. Называет их отличительные признаки.

Ребенок знает времена года, правильно называет их. Знает характерные признаки каждого времени года

Средний уровень.

Ребенок допускает незначительные ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Не всегда выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика.

Допускает незначительные ошибки в названиях отличительных признаков деревьев, травы, цветов.

Различает березу и ель, затрудняется в назывании отличительных признаков березы и ели, называет их с помощью наводящих вопросов.

Ребенок определяет объекты неживой природы. Называет основные отличительные признаки объектов неживой природы.

Ребенок правильно называет времена года. В назывании явлений природы допускает незначительные ошибки. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень

Часто допускает ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, затрудняется в выделении особенностей строения животных, их внешнего облика.

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, трава, цветы. Различает березу и ель, не может назвать отличительные признаки.

Ребенок определяет объекты неживой природы. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов. Затрудняется ответить на вопрос, как люди используют объекты неживой природы.

Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется в определении явлений природы, состояния.

Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется отдельное просторное помещение, которое оборудовано мебелью для занятий с дошкольниками, шкафами для поделок из природного материала, методических разработок, дидактического материала.

Экологическая комната предназначена для работы по формированию экологических понятий и нравственно-экологических представлений дошкольников. Она оснащена объектами живой природы (растениями), организована мини – лаборатория для проведения экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербария и др.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Опрос, анкетирование.
2.	«Что изучает экология?»	2	2	4	Занятия –опыты, развлечение, экскурсия,

					викторина.
3.	«Человек и неживая природа»	7	7	14	Занятия-опыты, праздник, практическое задание, выставка
4.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Опрос, анкетирование.
5.	«Многообразие растительного и животного мира»	10	2	12	Занятия, беседы, наблюдения, экскурсия.
6.	Итоговая аттестация	2	-	2	Опрос, анкетирование
	ИТОГО:	25	11	36	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть:

Знакомство с экологической комнатой.

Выявление знаний о природе, растительном и животном мире, о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.

Форма контроля; беседа, опрос, анкетирование.

I Модуль:

2. «Что изучает экология?»

Теоретическая часть:

Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Закреплять знания о правилах поведения на природе, доброму и бережному отношению к ней. Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо».

Практическая часть:

Совершенствовать знания о природе, воспитывать любовь. Развивать способность детей выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди», развивать творческие способности, наблюдательность.

Форма контроля: беседа, викторина, опрос, игры, слушание музыки, разучивание стихов, песен

II Модуль:

3. «Человек и неживая природа»

Теоретическая часть

Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Закрепить знания о воде. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинноследственные связи.

Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.

Дать представления о свойствах песка и глины

Практическая часть:

Продолжать развивать любознательность, смекалку, наблюдательность. Дать детям представление о воздухе, воде через опыты и эксперименты. Показать способы обнаружения воздуха. Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной)

Формы контроля: Рассматривание энциклопедии, иллюстрации, наблюдений, беседа, опыты с водой, воздухом.

.

4. Промежуточная аттестация

Теоретическая часть:

Промежуточная аттестация должна определить степень усвоения детьми учебного материала, повысить ответственность и заинтересованность дошкольников в усвоении материала, своевременно выявить отстающих. Позволяет корректировать и наиболее эффективно подбирать методы и средства обучения.

Формы контроля: опрос, анкетирование.

III Модуль:

5. «Многообразие растительного и животного мира»

Теоретическая часть:

Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном и на первый взгляд не приметном. Дать представление о целительных свойствах зелёных растений. Познакомить с некоторыми из них. Рассказать о значении лекарственных растений для здоровья человека. Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле, что для роста цветов необходим - свет, вода, тепло. Формирование навыков ухода за комнатными растениями.

Практическая часть:

Вызвать интерес детей к защите и изучению растений, воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их.

Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Оформление стенда правила обращения с неизвестными растениями.
Формы контроля: художественное слово, загадки, приметы, рассматривание фотоальбомов, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии, викторина.

6. Итоговая аттестация

Теоретическая часть:

Итоговая аттестация проводится для определения степени достижения, выявления накопленных знаний о природе.

Формы контроля: опрос анкетирование

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма Контроля
1	Сентябрь	Теоретическое	2	Вводное занятие	Опрос, анкетирование.
I Модуль: «Что изучает экология?»					
2	Сентябрь	Теоретическое	1	«Что такое экология?»	Беседа, рассказ
3	Сентябрь	Теоретическое	1	«Мы друзья природы»	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо?»
4	Октябрь	Практическое	1	«Сиреневый бал природы»	Развлечение, слушание музыки, разучивание стихов, песен.
5	Октябрь	Практическое	1	«Человек - верный сын природы»	Викторина
II Модуль: «Человек и неживая природа»					
6	Октябрь	Практическое	1	«Послушная водичка»	Опыт
7	Октябрь	Теоретическое	1	«Вода - кровь земли»	Беседа, рассматривание энциклопедии
8	Ноябрь	Практическое	1	«Ходит капелька по кругу»	Инсценировка по мотивам сказки «Куда

					делась вода после дождика» А. Дитрих
9	Ноябрь	Практическое	1	«Воздух вокруг нас»	Опыты
10	Ноябрь	Практическое	1	«Этот удивительный воздух»	Экспериментирование
11	Ноябрь	Теоретическое	1	«Вот труба, над нею дым»	Беседа.
12	Декабрь	Теоретическое	1	«Солнце в жизни растений и животных»	Беседы
13	Декабрь	Теоретическое	1	«От чего происходит смена дня и ночи»	Беседы, рассматривание энциклопедии
14	Декабрь	Практическое	1	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Наблюдение, экспериментирование
15	Декабрь	Теоретическое	1	«Значение почвы в жизни растений»	Рассматривание иллюстраций
16	Январь	Практическое	1	«Песок и глина - наши помощники»	Опыты
17	Январь	Теоретическое	1	«Земля – наша кормилица»	Беседа, рассматривание иллюстраций
18	Январь	Практическое	1	«Сухая и влажная почва»	Экспериментирование
19	Январь	Теоретическое	1	«Удивительная глина»	Беседа
20	Февраль	Теоретическое	2	Промежуточная аттестация	Опрос, анкетирование
III Модуль: «Многообразие растительного и животного мира»					
21	Февраль	Теоретическое	1	«Не уставайте удивляться»	Рассматривание фотоальбома «Природа глазами художника»
22	Февраль	Теоретическое	1	«Зелёная аптека»	Рассматривание

					лекарственный гербарий
23	Март	Теоретическое	1	«Растения под нашей защитой»	Показ презентации «Красная книга»
24	Март	Теоретическое	1	«Комнатные растения»	Наблюдение
25	Март	Теоретическое	1	«Где живут обитатели природы»	Беседа
26	Март	Теоретическое	1	«Учитесь жалеть и беречь природу»	Рассматривание плакатов
27	Апрель	Теоретическое	1	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Просмотр видеофильма.
28	Апрель	Теоретическое	1	«В гостях у зелёного друга»	Викторина
29	Апрель	Практическое	1	«Что растёт в лесу?»	Беседа
30	Апрель	Теоретическое	1	«Природа и человек»	Беседа, рассказ
31	Май	Теоретическое	1	«Заповеди юных защитников природы»	Опрос, беседа
32	Май	Практическое	1	«Красота весеннего леса»	Экскурсия
33	Май	Теоретическое	2	Итоговая аттестация	Опрос, анкетирование

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с экологической комнатой.

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы: наглядный, словесный.

Форма подведения итогов: беседа, анкетирование

I Модуль:

2. «Что изучает экология?», «Как стать юным экологом»

Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо».
Совершенствовать знания о природе, воспитывать любовь.

Форма занятий: групповая

Методы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Форма подведения итогов: опыты, эксперименты

II Модуль:

3. «Человек и неживая природа»

Закрепить знания о воде. Продолжать знакомить со свойствами воды.

Форма занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: наглядный, игровой, словесный, практический.

Формы подведения итогов: опыты с водой, воздухом, эксперименты.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация должна определить степень усвоения детьми учебного материала, повысить ответственность и заинтересованность дошкольников в усвоении материала, своевременно выявить отстающих. Позволяет корректировать и наиболее эффективно подбирать методы и средства обучения.

Форма занятия: групповая, индивидуальная

Методы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов: викторина

III Модуль:

5. «Многообразие растительного и животного мира»

Рассказать о значении лекарственных растений для здоровья человека.

Вызвать интерес детей к защите и изучению растений, воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Методы занятий: словесный, наглядный, практический.

Формы подведения итогов: виртуальная экскурсия

6. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится для определения степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний, умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программы и методик обучения.

Форма занятия: групповая.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Список рекомендуемой литературы

для педагога:

1. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., Просвещение, 1982.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, Детство-Пресс, 2003.
3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., Просвещение, 1981.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., ТЦ-Сфера, 2007.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., Просвещение, 2020.
6. Рыжова Н.А. Волшебница вода. М., Линка-пресс, 1997.
7. Рыжова Н.А. Не просто сказки. М., Линка-пресс, 2002.
8. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М., Издательство Гном и Д, 2000.

Для дошкольников:

1. Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис, 2015. (Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.
7. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх. Ярославль, Академия холдинг, 2000