

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
компенсирующего вида №14 г.Туймазы муниципального района  
Туймазинский район Республики Башкортостан



**Инновационные формы проведения  
родительских встреч.**

**Родительская гостиная**  
*«Папы, будьте вместе с нами!»*

г. Туймазы

**Форма проведения:** детско-родительская гостиная.

**Цель:** повысить успешность социального развития ребенка на основе позитивной активности взаимодействия с отцами.

**Задачи:** повысить посещаемость родительских собраний папами и их заинтересованность в воспитании собственных детей; повысить интерес и инициативу пап в подготовке и организации мероприятий «детско-родительской гостиной».

### **План проведения**

1. Вступительное слово.
2. Дискуссия и проведение запланированных мероприятий.
3. Заключительный этап. Принятие решения.

Ход мероприятия

### **Подготовительный этап**

1. Анкетирование отцов.
  2. Интервью о папе (с ребенком, мамой). (Мамы и дети должны знать, что некоторые ответы будут заслушиваться на собрании).
  3. Разучивание с детьми стихотворений, песен, пословиц, поговорок о папе.
- Оформление выставки детских рисунков на тему «Мой папа»; 5. Обсуждение и оформление благодарностей папам от мам за помощь по хозяйству, за отсутствие вредных привычек (сквернословие, курение в комнате) и т. п.
6. Подготовка музыкального оформления собрания.

### **Организационный этап**

Собрание проходит в помещении группы. Родители заходят в группу, рассматривают выставку детских работ, садятся на свои места; звучит спокойная музыка.

### **Вступительная часть собрания**

#### **Активизация родителей:**

– Крикните громко и хором, друзья,  
Деток вы любите? Нет или да?  
Пришли на собрание, сил совсем нет,  
Вам лекции хочется слушать здесь?  
(Нет.)  
Я вас понимаю. Как быть, господа?  
Проблемы детей решать нужно нам?  
(Да.)

Дайте мне тогда ответ:  
Помочь откажетесь мне? (Нет.)  
Последнее спрошу вас я:  
Активными все будем? (Да.)  
Японская пословица гласит:  
Расскажи мне – я услышу,  
Покажи мне – я запомню,  
Дай мне сделать самому – я пойму! »

Звучит песня «Папа может, папа может все, что угодно...»

Ведущий собрания приветствует родителей, благодарит за присутствие. Сообщает тему, цель и программу собрания.

Ведущий. Прежде чем мы начнем наше собрание, давайте сначала познакомимся друг с другом поближе, чтобы нам в дальнейшем было легче обсуждать более сложные вопросы. Давайте поиграем!

#### **Вариант 1. Игра в имена.**

Участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени или, по договоренности, на любую букву, на все буквы. Например, Ольга — ослепительная улыбка, легка на подъем, вегетарианка, голубоглазая...

#### **Вариант 2. Игра «Бинго» (время на выполнение упражнения — 5 минут).**

Родителям предлагается разбиться на четыре группы. Разговаривая друг с другом в группе, родители находят среди участников собрания людей, в чем-то на них похожих. Например, «родился в феврале», «люблю тихие вечера», «у меня большая коллекция марок», «нравится зима», «люблю море» и т. д. Далее один человек от группы называет то общее, что объединяет людей этой группы, в чем они похожи.

**Вариант 3. «Знакомство».** Всем папам предлагается встать в круг. Стоящий в центре круга (ведущий) предлагает поменяться местами (пересесть, если родители сидят) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком и называет этот признак. Например: «Поменяйтесь местами те, у кого в семье один ребенок», - и все, кто соответствует этому признаку, должны поменяться местами. При этом ведущий должен постараться успеть занять одно место из свободных, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжает игру.

Педагог может помочь с формулировкой признаков, мотивируя тем самым пап на включение в тематику собрания:

- Поменяйтесь местами те, кто занимается спортом;
- Поменяйтесь местами те, кто любит со своим ребенком играть в хоккей и т. д.

### **Основной этап собрания**

#### **Мини-дискуссия.**

Ведущий. За несколько дней до собрания мы провели опрос детей по самым различным вопросам, один из них звучал так: «За что ты любишь своего папу?» Послушайте их ответы (*зачитывает несколько ответов детей*).

(Следует помнить, что педагог обязан соблюдать педагогическую этику. Если ребенок негативно относится к отцу и, отвечая на вопрос, сообщил об этом, то данный ответ ребенка нельзя выносить на всеобщее обсуждение. Следует тактично и в индивидуальном порядке обсудить данную проблему с отцом.

Ведущий. Как вы думаете, почему мы сегодня собрались именно в таком составе?

- Какова роль отца в семье?
- Что вы считаете главным в воспитании ребенка?
- Чье участие в воспитании ребенка должно быть больше: матери или отца? Почему? (*Зачитывает 2-3 ответа из анкет.*)

Ребенку в семье необходимо как женское, так и мужское внимание. Мать, как правило, действует на ребенка лаской, добротой. Она играет большую роль в воспитании гуманных черт характера. А вот формирование у детей целеустремленности, настойчивости, смелости – забота отца.

Действительно, мужское отношение к миру, своему долгу, правильное понимание своего места в жизни, наконец, рыцарство (у мальчиков) способен сформировать именно отец своим примером, поступком. «Сын, ведь мы с тобой мужчины», - тихо говорит отец, когда в автобус входит женщина. Сын, по примеру отца, моментально встает с сиденья.

Велика роль отца в подготовке детей к семейной жизни. Его надежность, чуткость по отношению к матери, бабушке, детям, стремление разделить с ними домашние заботы, сделать семейную жизнь более интересной, счастливой – все это переходит детям. Правильный пример отца учит мальчиков быть настоящими мужчинами и впоследствии хорошими мужьями, отцами, а дочерей побуждает сравнивать своих друзей с отцом, предъявлять к молодым людям высокие требования.

#### **Деловая игра «О чем бы вы поговорили?»**

Предлагается ситуация: отец ведет из садика ребенка.

- Ну, как дела? – спрашивает он с теплотой в голосе.
- Хорошо, - односложно отвечает сын.
- Что было на обед? – спрашивает отец. – Чем занимался? Как вел себя?

Вопрос родителям:

- Как вы оцениваете эту беседу.
- Верно ли отец повел разговор с ребенком?
- О чем бы вы начали беседовать?
- Есть ли у вас трудности в общении со своими малышами? Какие?

**Прослушивание магнитофонной записи ответов детей на вопросы.**

- Кем работает папа?
- Что он делает на работе?
- О чем беседуете с папой, идя в детский сад, возвращаясь домой? (*Обсуждение?*)

Ведущий. Чтобы ребенок раскрылся, нужно завоевать его доверие. Сын (дочь) должен(а) сам(а) заговорить о себе, приоткрыть свои сокровенные мысли и тайны, задать беспокоящие вопросы. Но это возможно в том случае, если вы сами идете ему навстречу: по дороге из садика расскажите, что тревожило вас на работе, что удалось сделать за день, вспомните людей, с которыми встречались, поделитесь заботами и мыслями, расскажите, что вас тронуло в прочитанной газете, книге.

Говорите с ребенком обо всем. Не думайте, что ваше дитя еще мало и ничего не поймет. Главное — он почувствует, что вы обращаетесь к нему, как к взрослому.

Чаще спрашивайте, что нового, интересного произошло за сегодняшний день? Во что играли? Кто выиграл? У тебя есть друг? Он хороший? Почему? Расскажи, о чем эта книга? Как бы ты поступил на моем месте?

**Решение педагогической ситуации.**

Ведущий. Представьте себе ситуацию.

Отец кричит сыну: «Куда прешься весь в снегу? Мама только помыла пол... Вернись, говорю!» Сын обиделся. Он сам увидел лужи на чистом полу, но так торопился к родителям, хотел рассказать, какую снежную бабу слепили во дворе.

- Надо ли было так кричать на ребенка? (*Обсуждение.*)

*Возможный выход из ситуации.* Один ребенок поймет свою ошибку, если взять его за руку, молча вывести из кухни, чтобы отряхнуть с ног капли уличной влаги. Другому нужно спокойным голосом сделать замечание. Третьего поучите в шутливой форме.

На каждый случай, учитывая индивидуальность ребенка, вы должны выбрать соответствующий прием, но исключить грубость, резкие жесты, приказной тон. Иначе это все вызовет протест и ответную грубость.

Антон Семенович Макаренко большое значение придавал авторитету родителей, он писал, что не самодурство, не гнев, не крик, не упрямство, а спокойное, деловое и серьезное распоряжение – вот, что должно быть в семье.

В воспитании должна быть мера. Чтобы ребенок был спокойным в детском саду (школе), надо дать ему возможность для разрядки энергии дома. Отец должен наказывать за непослушание, иначе формируется безответственность. Но наказание без раскаяния не воспитывает. Если ребенок не понял своей вины и не хочет ее искупить — наказание ничему не научит, но может озлобить.

**Прослушивание и обсуждение записи ответов детей на вопрос: «Если бы ты был папой, чем бы помогал маме по хозяйству?»**

Ведущий. Теплота, уют, покой в доме во многом зависят от матери, а ее душевное состояние – от мужа, отца.

- Как вы считаете, прибавляются ли у вас обязанности в семье?

Разрешите зачитать благодарности папам от некоторых мам

за помощь по хозяйству, за отсутствие вредных привычек (сквернословие, курение в комнате) и т. п. (*Зачитывает.*)

Уважаемые папы! Давайте воспитывать наших детей не столько словами, подарками, новыми игрушками, сколько примером, достойным подражания.

Помните: гордость за своих отцов – это моральный фундамент для взлета личности ребенка.

**Интерактивная игра** (*приглашаются дети*).

Ведущий. В интерактивной игре примут участие папы и ребята.

Варианты заданий:

**«Построй свой дом»** (звучит музыка «Папы могут все», папы и дети строят «Свой дом» из мягких модулей).

«Построй машину из конструктора»

«Кто быстрее завяжет шнурки»

«Кто быстрее застегнет пуговицы»

Ведущий. Нашим мальчикам был задан еще один вопрос: Когда вырастешь, каким ты будешь папой? (*Зачитываются варианты ответов детей.*)

Педагог читает стихотворение **«Когда я взрослым стану»**.

Когда я взрослым стану,

Я все позволю сыну.

Руками есть сметану

И прыгать мне на спину.

Валяться на диване,

На стенке рисовать...

Жука хранить в кармане,

Лица не умывать.

Кричать, по лужам бегать,

Спилить у стула ножки.

Не спать и не обедать.

Скакать верхом на кошке,

Крутить в часах пружинку,

Пить воду из-под крана.

Я все позволю сыну,

Когда я взрослым стану.

*В. Лунин*

И еще один важный здесь момент – личный пример родителей. Если с ребенком проблемы, то в первую очередь нужно анализировать себя и свои взаимоотношения в семье. Обычно дети зеркально отражают наши проблемы. И это нам особенно неприятно (как неприятно увидеть свое отражение в зеркале в момент скандала). Но пока мы сами не преодолеем эти проблемы, мы не сможем требовать этого от детей. Требуйте, например, от себя вежливости, уважения к собственным родителям, бесконфликтности, здорового образа жизни (даже без сигарет!). Как известно, «дети поступают не так, как мы им говорим, а так как поступаем мы сами». По этому поводу можно вспомнить стихи одного средневекового поэта:

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

Родители пример ему.

Кто при жене и детях груб, кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них все то, чему их учит.

Там, где аббат не враг вина,

Вся братия пьяным-пьяна.

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе.

Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.

### **Заключительный этап собрания**

Ведущий. А сейчас мы предлагаем вам скрепить нашу дружественную встречу ароматным чаем и отведать блюда, которые приготовили мамы и папы с вашей помощью.

Под мелодию «Дружба крепкая» все участники мероприятия идут в группу пить чай.

### ***Примерное решение родительского собрания***

1. Принимать активное участие в воспитании своих детей.
2. Продолжить сотрудничество родителей и педагогов по вопросу воспитания, обучения и развития детей.
3. Организовать и провести совместно с детьми мероприятия.
4. Пополнить предметно-развивающую среду группы конструкторами разных видов.
5. Принять участие папам в конкурсе мастерства «Кормушки для птиц»