

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

«Занимательный мир русских звуков и букв»

Тема мероприятия	«Занимательный мир русских звуков и букв»
Разработчик мероприятия	Ефремова Ольга Викторовна
Участники мероприятия	учащиеся 1 «Б» класса
Место проведения мероприятия	Киргизская Республика, город Ош, ОсОО «Академия Купуева»
Вид мероприятия	Внеурочное занятие
Цели мероприятия	активизация интереса к русскому языку у младших школьников-билинггов; донести значимость и актуальность темы занятия до учащихся-билинггов в связи с условиями их социальной среды и актуализацией личного жизненного опыта в соответствии с их возрастными и речевыми особенностями.
Задачи мероприятия	Задачи педагога: Развитие познавательной активности, дополнение и углубление школьной программы по русскому языку. Предметные: развитие интереса к русскому языку; приобретение знаний, умений, навыков по распознаванию звуков и букв русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; углубление и расширение знаний и представлений о русском языке. Метапредметные: развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с информацией. Личностные: воспитание культуры общения на русском языке; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов при изучении звуков и букв русского языка.
	Задачи обучающихся: Личностные:

	обращать внимание на особенности устных высказываний других людей на русском языке. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на русском языке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение на русском языке на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные УУД:</i> находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной форме на русском языке; слушать и понимать русскую речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Используемые педагогические технологии	–информационно – коммуникационная технология; –технология развития критического мышления; –проектная технология; –технология развивающего обучения; –здоровьесберегающие технологии; –технология проблемного обучения; –игровые технологии; –CLIL-технологии на интеграции кыргызского и русского языков.
Методы и приемы организации деятельности	– проблемное обучение; – метод проектной работы (лэпбук); – метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач; – метод обучения правильному общению через общение в группах;

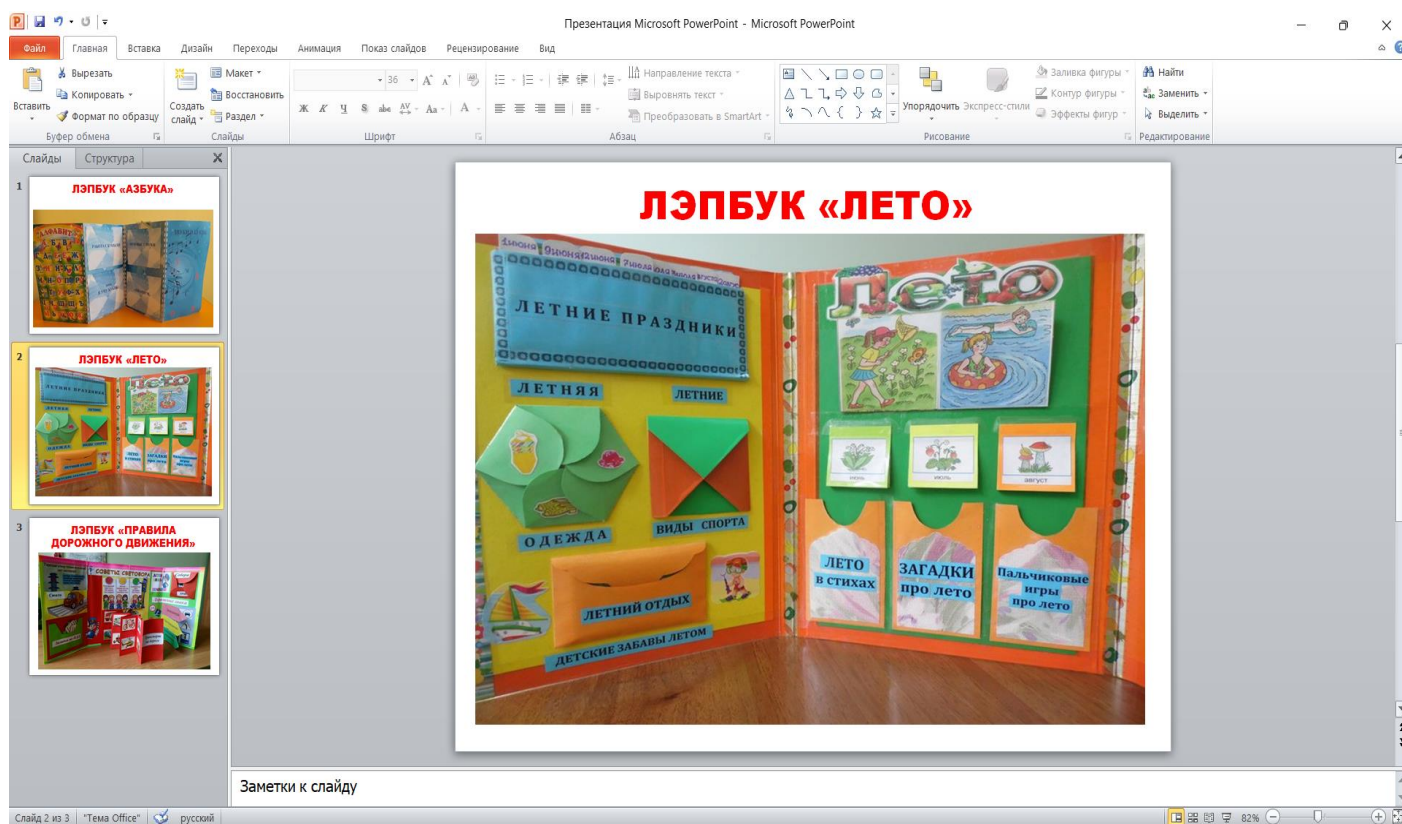
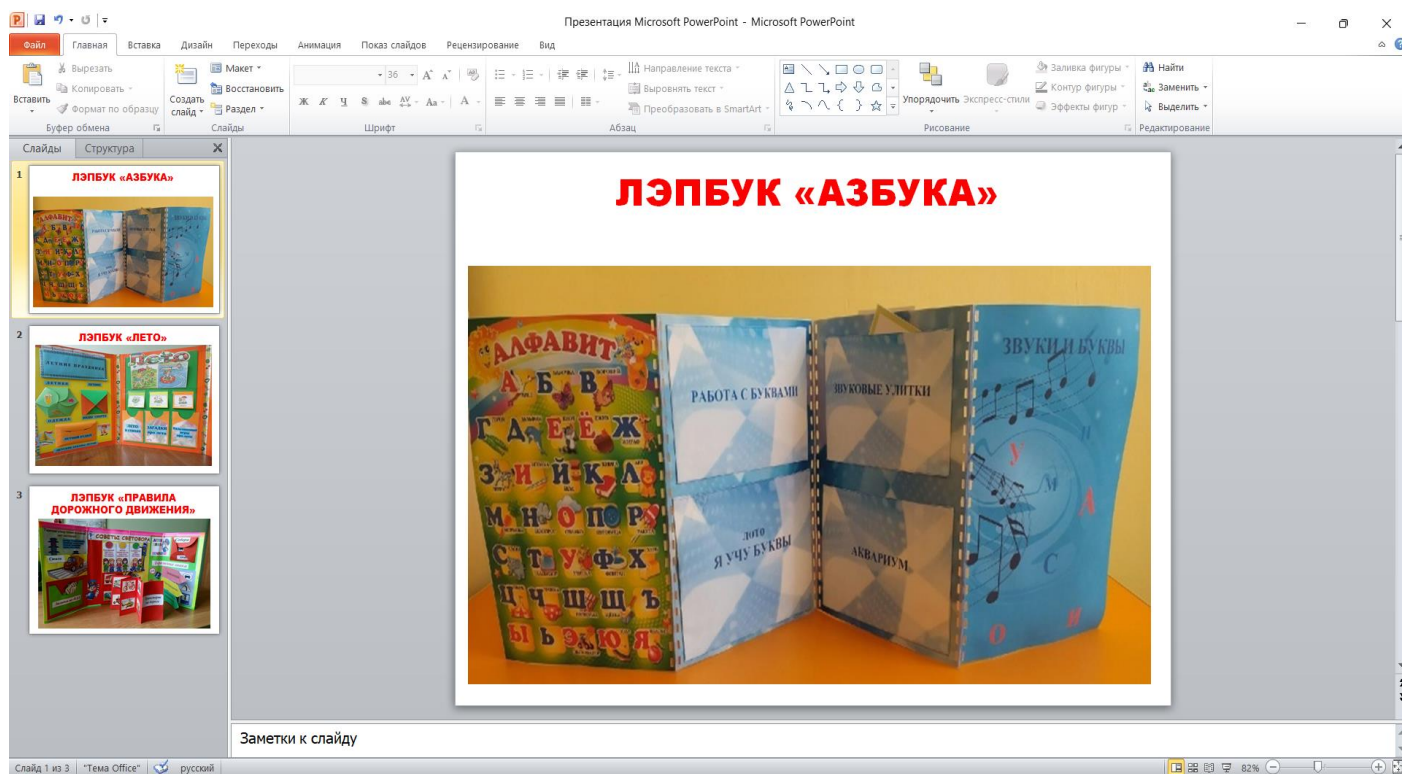
	– метод интеллектуального развития
Формы организации деятельности	индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы
Планируемые результаты	систематизировать знания учащихся о русском алфавите; формировать умение пользоваться алфавитом.
Методическое обеспечение	раздаточный материал
Материально-техническое обеспечение	персональный компьютер, мультимедийное оборудование, презентация
Результат занятия (продукт)	Изготовленный лэпбук по теме «Азбука». По итогам проведения занятия у учащихся формируется стойкая мотивация к дальнейшему изучению русского алфавита и русского языка; ребята учатся работать в команде; развиваются коммуникативные компетенции.
Содержание мероприятия	
Этап (название, временной интервал, цели, задачи)	Деятельность педагога и обучающихся
1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. Цель: Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес. (2 мин.)	Создание ситуации для психологического настроя на урок - Здравствуйте, ребята! Я знаю такой секрет, который открывает все «замки» в душах людей. Это улыбка! От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснётся! Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз ещё вернётся! Повернитесь лицом друг к другу и подарите свою улыбку. Доброжелательная улыбка – залог хорошего настроения. - Ребята, что вы ждете от сегодняшнего занятия? - Чему хотите научиться? -Что необходимо нам для успешной работы на нашем занятии? (Учитель начинает декламировать стихотворение, а дети продолжают): Мы пришли сюда уч... Не лениться, а тру... , Только тот, кто много зна... В жизни что-то дости...
2.Постановка цели	-Сегодня мы с вами изготовим лэпбук,

(целеполагание) Цель: сформулировать и согласовать тему и цели занятия, построить план достижения цели. (5 мин.)	-А знаете ли вы что такое Лэпбук? Лэпбук – это интерактивная тематическая папка или самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые вы сможете доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Рассматривание готовых лэпбуков (Приложение 1. Слайды с изображением готовых лепбуков) Хотелось бы вам самим сделать такую книжку-раскладушку? А вот по какой теме угадайте... На странице букваря Тридцать три богатыря. Мудрецов-богатырей Знает каждый грамотей (алфавит) - Определите тему нашего занятия. -Ребята, а как вы думаете, зачем нам нужно знать алфавит? - А какие цели мы перед собой поставим? что узнаем..... (что такое алфавит) что выясним... (для чего нужен алфавит) чему научимся...(научимся располагать слова в алфавитном порядке). - Какими мы должны быть на занятии? (какими нам нужно быть?): Быть внимательными Быть усидчивыми Быть любознательными Помогать друг другу.
Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «закрепления и обобщения знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. (7 мин.)	Сейчас вы будете работать индивидуально. Чтобы отлично справиться со всеми заданиями, необходимо сначала повторить, что мы знаем об алфавите. -Исследуем слово (поставим ударение, разделим на слоги, составим звуко-буквенную цветную схему, посчитаем количество букв и звуков в слове, поднимем цветные карточки (самооценка). (Приложение 2. Карточки со словами) – Сколько всего букв в алфавите? – Сколько из них гласных букв? – Сколько из них гласных звуков?

	– Сколько согласных букв? – Сколько букв, не обозначающих звуков? -Перед нами современный русский алфавит, который мы изучаем сейчас (Приложение 3. Русский алфавит) -Назовите первую букву, последнюю. -Какая буква стоит перед буквой м, д, т. После буквы ж, р, ц? -Какая буква стоит между буквами ф и ц, о и р, л и н -Какая буква в алфавите по счёту идёт третьей, восьмой, двадцатой? Игра «Буква убежала». Фронтальная работа с презентацией (Приложение 4)
<u>Физминутка.</u> <u>Цель:</u> Формирование ценностного отношения к своему здоровью. (2 мин.)	В алфавите, в букваре, <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Проживала буква Е. Как-то раз она шагала <i>(Ходьба на месте.)</i> По тетрадке не спеша, Замечталась и упала, <i>(Приседания.)</i> Превратилась в букву Ш... Школьник был, конечно, рад: <i>(Наклоны туловища влево-вправо.)</i> Вот так буква-акробат! <i>(Хлопки в ладоши.)</i>
Самостоятельная работа. Цель: Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на закрепление; самооценку; организовать выявление места и причины затруднений. (15 мин.)	Распределение на группы: 1 группа - гласные буквы, 2 группа – согласные буквы (каждый ребенок берет карточку, на обратной стороне которой изображена та или иная буква – объединение в группы для работы - случайное). — Приступим, с чего начнём? (Необходимо сделать основу). — Основу я вам уже приготовила. У каждого из вас на столе лежит заготовка вашего лэпбука. Посмотрите, это дверцы нашей книги, которые можно закрывать и открывать, когда вам захочется. Дальше откройте заготовку, внутри нее пока пусто, только небольшой кармашек. Выложите все содержимое аккуратно на свою парту так, чтобы ничего не потерять. Итак, готовы дальше работать? — Теперь нашу книгу необходимо заполнить содержанием.

	-Что мы с вами знаем об алфавите? (по одному ученику из группы берут карточку с темой) -Прежде, чем мы начнем заполнять наш Лэпбук, следует напомнить вам, что сейчас именно вы являетесь автором, поэтому важно грамотно, чисто и старательно все делать. -Начнем заполнять наш лэпбук. (Приложение 5. Фотографии с урока)
Рефлексия Цель: Зафиксировать содержание урока; организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности. (4 мин.)	- Зачем люди придумали алфавит? Где нам еще может помочь алфавит? (В нашей жизни нам часто приходится сталкиваться с алфавитом.) Продолжите предложение: МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ ... Я УЗНАЛ ... ТЕПЕРЬ Я МОГУ ... Я НЕ ПОНЯЛ ... - Ребята, у вас на парте лежат 2 знака. Покажите ! знак, если вы довольны своей работой на уроке, настроение хорошее. Покажите ? знак, если у вас остались вопросы, вам нужна помощь. Закончен урок, и выполнен план, Спасибо, ребята, огромное вам За то, что упорно и дружно трудились, Что на уроке вы не ленились!

Слайды с готовыми лэпбуками (для рассматривания)



Презентация Microsoft PowerPoint - Microsoft PowerPoint

Файл Главная Вставка Дизайн Переходы Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Вставить Вырезать Копировать Формат по образцу Буфер обмена Создать слайд Восстановить Раздел Слайды Макет Направление текста Выводить текст Преобразовать в SmartArt Рисование Упорядочить Экспресс-стили Контуры фигур Эффекты фигур Найти Заменить Выделить

Слайды Структура

1 ЛЭПУК «АЗБУКА»

2 ЛЭПУК «ЛЕТО»

3 ЛЭПУК «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ЛЭПУК «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Заметки к слайду

Слайд 3 из 3 "Тема Office" русский 82%

Карточки со словами для разбора



Рисунок 1. Индивидуальные памятки для каждого ученика

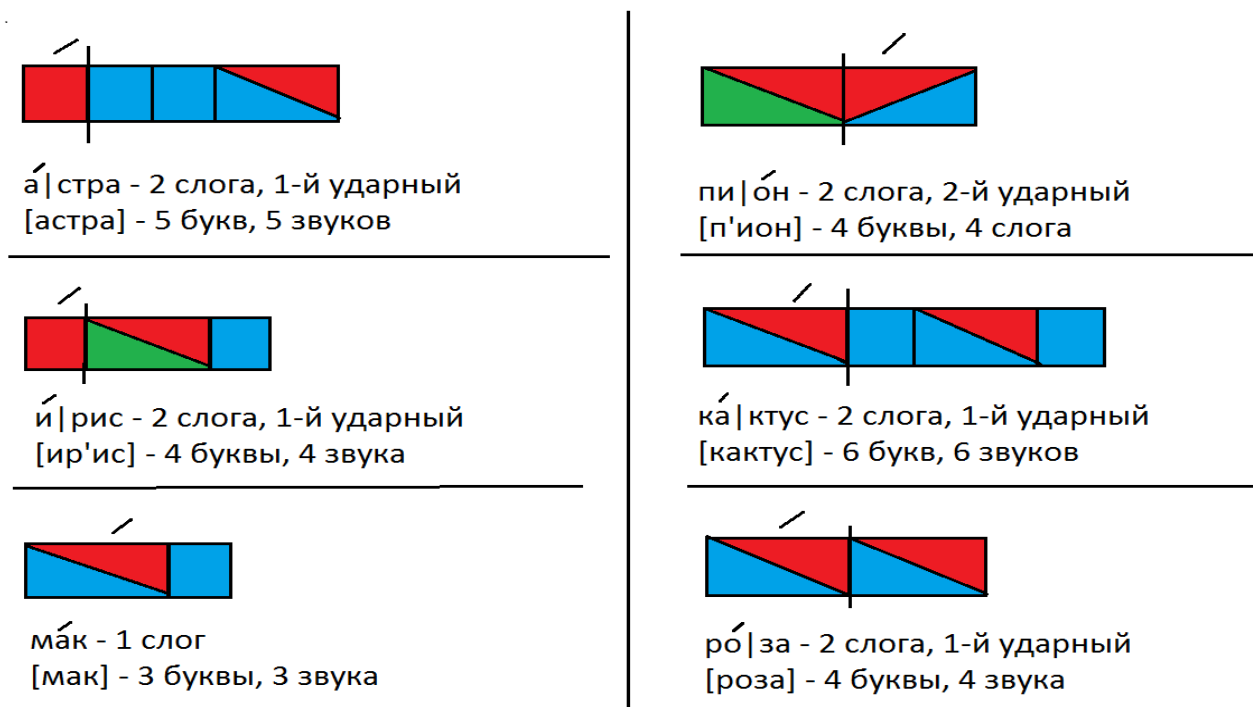


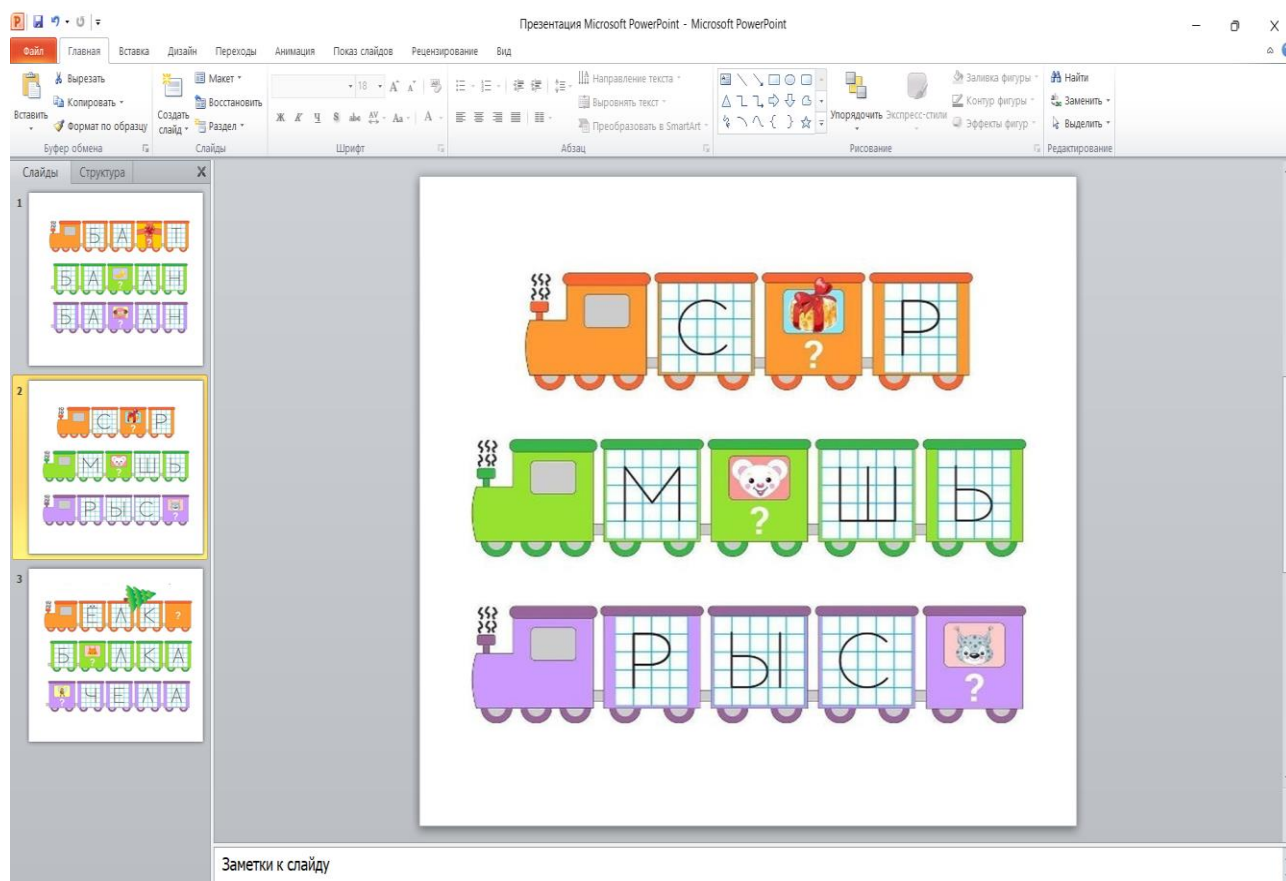
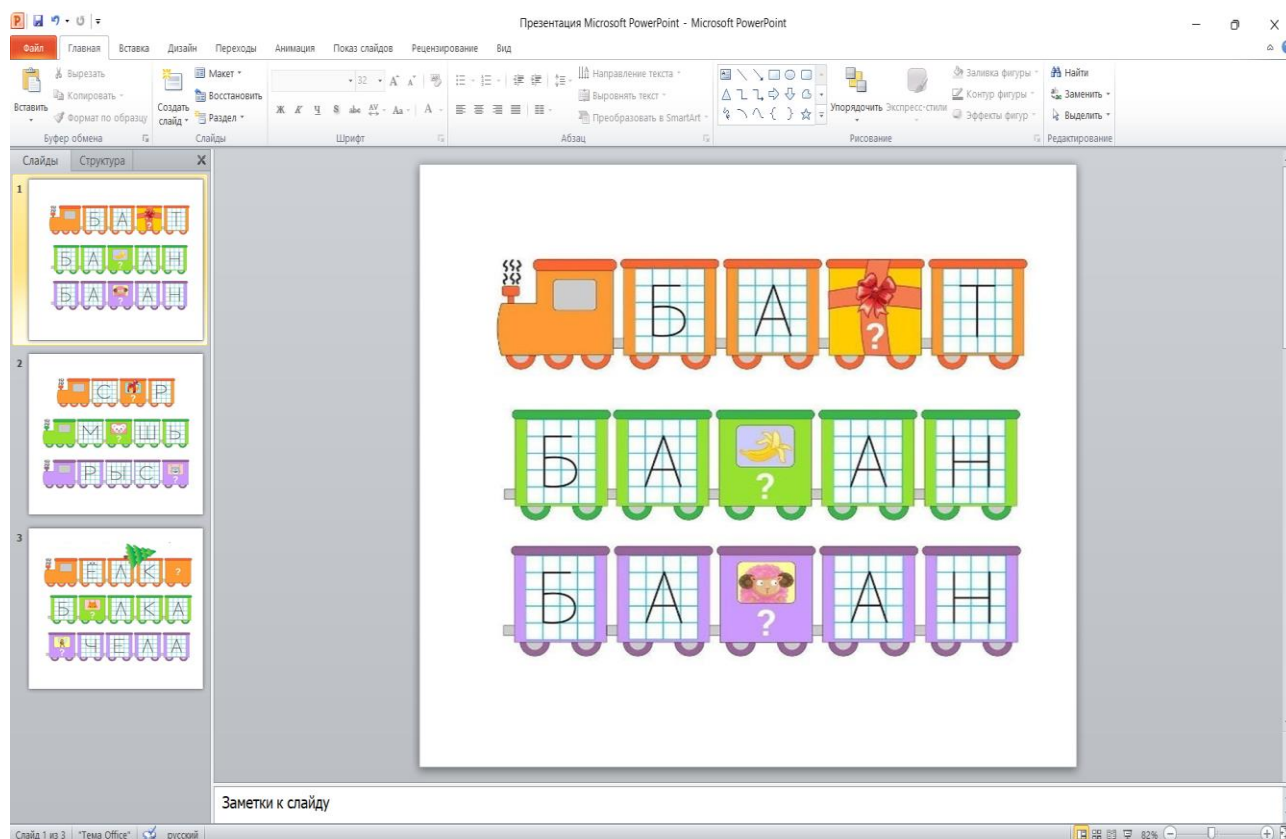
Рисунок 2. Слова для разбора с образцом

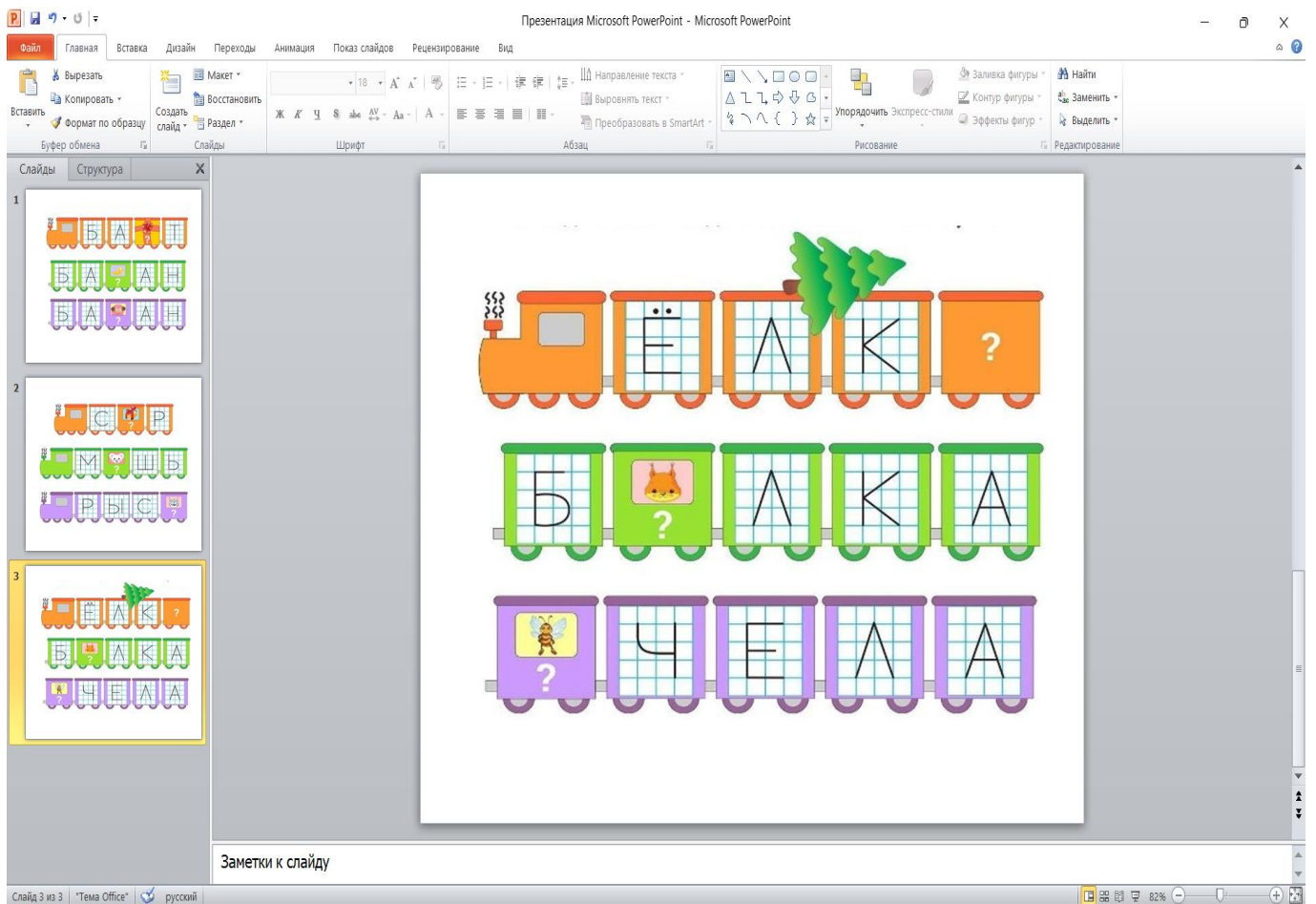
Русский алфавит

(индивидуальный раздаточный материал)



Презентация игры «Буква убежала»





Приложение 5.

Фотографии с урока.

