МБОУ «Рязанская средняя школа» мо-Рязанский муниципальный район Рязанской области

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

тематическое направление

ПОЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (перспективы аграрных профессий)

тема методической разработки

Автор: Коркина Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы

2022 год

Цели занятия:

1. Сформировать у обучающихся позитивное представление о возможностях и пользе работы в сфере сельского хозяйства.

2. Воспитывать деятельностный патриотизм как ценностно-смысловое отношение к Родине, выраженное в гражданской идентичности, социальном созидании, несении социальной ответственности через осмысленную самореализацию и самоопределение.

3. Познакомить обучающихся со значимыми профессии в стратегически важной области сельского хозяйства.

Формирующиеся ценности: самореализация, развитие.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа.

Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов.

Комплект материалов:

– сценарий,

– видеоролики

– презентационные материалы.

Содержательные блоки занятия

Часть 1. Мотивационная.

Часть 2. Основная.

Часть 3. Заключение.

Общие рекомендации.

Сегодня современная школа нацелена на реальное продвижение ребенка в образовании и дальнейшей профессиональной деятельности. Это невозможно без развития у школьника заинтересованности в успешности, формирования механизма самообразования, самореализации и создании устойчивой мотивации к учению и труду. Занятия такого плана дают возможность заинтересовать широкий круг учеников, повысить уровень знаний о существующих профессиях и совершенствовать умения и навыки

самостоятельной работы учащихся в интересующих их областях науки, расширить внешкольные возможности для профессионального развития. Занятие даёт возможность ознакомления школьников с полезной информацией (посредством видео) и осмысления полученной информации через интерактивную беседу, самоопределение.

2. Рекомендации по организации общей беседы-обсуждения итогов информационных видеороликов про истории успеха школьников.

Учитель предлагает всему классу познакомиться с сельскохозяйственными профессиями. Ответить для себя на примере увиденного на вопросы о том, подходит ли эта сфера деятельности обучающемуся или нет. Свою точку зрения может высказать любой обучающийся. В ходе занятия учитель предлагает подумать о своих желаниях и возможностях, о трудности работы в сфере сельского хозяйства, о необходимости обеспечивать население продовольствием, также осмыслить деятельность трудящихся в полях. Обсудив сельскохозяйственные профессии, поняв важность и необычность некоторых видов труда, обучающиеся приходят к размышлениям о будущей профессии. Учитель осуществляет обратную связь об увиденном – о профессиях, которые их заинтересовали в ходе обсуждения.

3. Рекомендации по организации итоговой рефлексии.

В подведении итогов работы на занятии учитель обращает внимание на то, что область сельского хозяйства не только стратегически важная, но и перспективная, новые интересные профессии на стыке разных наук, которые позволяют в сфере сельского хозяйства найти себя совершенно разным людям. Специалисты этой отрасли всегда востребованы на рынке труда и могут работать практически во всех сферах человеческой деятельности.

Также учитель обращает внимание, что сейчас отрасль сельского хозяйства развивается, появляются новые профессии, но войти туда не так просто. Необходимо регулярно обучаться и разбираться в инновационных технологиях.

Результаты занятия: понимание обучающимися того, что каждый ребенок вне зависимости от места проживания, должен знать, что он может пойти работать в отрасль сельского хозяйства и сможет раскрыть в ней свой потенциал, а также своим трудом будет обеспечивать продовольственную безопасность граждан России.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Сценарий занятия

Ход занятия		Содержание
Время	Этап	
1 мин.	**Вступление**	**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Совсем скоро вам предстоит выбрать учебное заведение, где вы получите профессию. Это ответственный момент, ведь на протяжении нескольких лет вы будете изучать определённую отрасль и станете настоящими специалистами в выбранном деле, а кто-то может выберет новое для себя направление в будущем, потому что очень любознательный или захочет сменить тип
	Мотивационная беседа	**Учитель.** Несмотря на возможность переобучения, хочется, чтобы работа была перспективной, приносила не только доход, но и удовольствие. Как вы думаете, с чего стоит начать выбор будущей профессии?
1 мин.	**Просмотр видеоролика №1**	1 этап в выборе профессии Ссылка https://cloud.mail.ru/public/T6Hn/

2 - 3 мин.	**Мотивационная беседа с просмотром презентационного материала, определение темы занятия**	**Учитель.** Действительно, первым шагом на пути к становлению специалистом является выбор отрасли, а также представление о том, чем ты хочешь можешь заниматься, а что тебе совершенно не нравится. Подумайте, как вы ответили бы на эти вопросы? *Пауза на размышление.* **Учитель.** Есть те, кто хочет поделиться своими размышлениями? ***Ответы обучающихся*** Пусть не каждый сейчас готов ответить на вопрос о своей будущей карьере, но все могут сказать какая профессия подойдет Мише. ***Ответы обучающихся*** **Учитель.** Конечно, вы правы, Миша хотел бы стать программистом. А как вы думаете, такой специалист востребован во всех отраслях? ***Ответы обучающихся*** **Учитель.** Вы абсолютно правы, даже промышленный сектор в эпоху глобальной цифровизации не может обойтись без грамотного специалиста в сфере IT. Если никто не может обойтись без тех, кто дружит с технологиями, то без чего не может обойтись ни один человек? ***Ответы обучающихся по желанию.*** **Учитель.** Ответ прост – продовольствие. Какая отрасль экономики направлена на

1 мин.	**Основная часть**	Куда и сколько внести удобрений? Какая урожайность будет в следующем году? Где находится техника? На эти и многие другие вопросы аграриев помогают ответить гаджеты и новые технологии. И всё это благодаря изобретениям людей, которые желают упростить получение продовольствия для обеспечения населения, тем, кто проектирует новейшую технику и пишет для неё программы. Но непосредственно с готовой техникой, изобретённой инженерами, механиками, конструкторами, программистами, работают совсем другие специалисты. Сегодня мы познакомимся с профессиями, которые уже прижились в сфере сельского хозяйства, также с теми, которые станут востребованы в ближайшем будущем (Видео 2).
6 мин. 7 с.	Просмотр видеоролика №2	Профессии в сельском хозяйстве Ссылка: https://cloud.mail.ru/public/dDog/RJvMM1U12

5 мин.	**Обсуждение**	**Учитель.** Мы посмотрели с вами небольшой видеоролик, давайте вспомним, какие профессии нашли в нём отражение? Агроном ГМО-агроном Агроном-экономист Механик Программист Агроинформатик Оператор автоматизированной сельхозтехники Сельскохозяйственный эколог Сити-фермер
	Просмотр презентационного материала о профессии оператор беспилотного летательного аппарата	О каких профессиях вы уже слышали, а с какими познакомились впервые? ***Ответы обучающихся*** **Учитель.** Казалось бы, труд на земле стал куда проще. Комбайны автоматизированы, точное земледелие позволяет экономить топливо и качественно возделывать культуры, автономные метеостанции помогают выбрать оптимальное время сева и уборки. Но почему сейчас те, кто проработал в этой отрасли уже много лет, уходят из неё? ***Предполагаемые ответы обучающихся***:

		низкая зарплата, н день, тяжелые услови **Учитель.** Правильный ответ л все могут разобра новинках, ведь для возраста. Именно по важная отра грамотныхспециа интерфейс програм прост, которые смог оцифрованные карты Если вам нравится сельском хозяйстве в (Слайд 3) Одна из новых проф России только в 201 Так называют тех имеющего профес и узкую специал оператора беспилотн (БПЛА) входит выпо работ (Слайд 4) У оператора, работа быть отличная мо и мышление, вед принимать решения ситуаций, предупреж разрушения, материа Уровень профессио быть безупречным.

	Обсуждение	Вот вырастили урожай, но кто же его убирает? **Обучающиеся** Механизаторы, комбайнёры **Учитель.** Вы правы. Вырастить хороший урожай – это, безусловно трудно, а убрать его вовремя и без потерь – ещё труднее. И никто не поможет в этом лучше, чем грамотный механизатор. (Видео 3)
1 мин. 12 сек.	**П р о с м о т р видеоролика №3**	Профессия механизатора Ссылка https://cloud.mail.ru/public/JEbe/RWPyeJ741
3 - 5 мин.	**Обсуждение**	К а к в ы д у м а е т е, л е г к о л и в о д и т ь сельскохозяйственную технику? Есть те, чьи родители работают в сфере сельского хозяйства? Какие у них впечатления от работы? Что им нравится, а что нет? *Пауза на размышление* ***Ответы обучающихся***

1 мин	**Заключение**	**Учитель.** Сегодня мы с вами сделали небольшой экскурс в мир аграрных профессий – агроном, механизатор. Эти специальности вечные. Они никогда не умрут, пока живет человечество. Но в эпоху цифровизации появляются и новые специальностина стыке разных наук, которые позволяют в сфере сельского хозяйства найти себя совершенно разным людям. Специалисты этой отрасли всегда востребованы на рынке труда и могут работать практически во всех сферах человеческой деятельности. Но на этом наша работа не заканчивается. Мы продолжим расширять знания об аграрных профессиях. Мне хочется надеяться, что вы найдёте занятие, которое будет вас мотивировать на получение новых знаний, умений и навыков, а если дело всей вашей жизни будет связно с селом, вы сможете продолжить дело своих прадедов, дедов или отцов. Выбор всегда за вами!

2 - 3 мин.	**И т о г о в а я рефлексия**	Учитель проводит рефлексивную беседу: Закончите предложения: – Из сегодняшнего занятия я уже знал… – Было интересно было узнать сегодня… – Меня удивило… – Мне захотелось… – Я понял(а)… (Слайд 8) О каких профессиях, связанных с сельским хозяйством, вы еще хотели бы узнать? ***Ответы обучающихся*** **Учитель.** Спасибо за внимание и за ваши активные ответы! До новых встреч.