

технологическая карта метапредметного урока
для учащихся начальной школы
конспект урока литературного чтения
по теме Н. Носова «На горке»

Жданова Зайнап Митхатовна,
учитель начальных классов, I категории

Пояснительная записка

Тема	Н. Носова «На горке»
Программа	УМК «Школа России»
Предмет, класс	Литературное чтение, 2 класс
Цели и задачи урока	Знакомство с творчеством Н. Носова, раскрыть тему и идейный смысл рассказа Н. Носова «На горке», провести анализ данного эпического произведения. Задачи урока: образовательные: способствовать формированию целостного представления об основной идее рассказа; содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, находить в тексте ключевые слова, позволяющие характеризовать героя; развивающие: формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения; развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения; воспитательные: воспитание нравственных чувств и этического сознания: способствовать сплочению детского коллектива, установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, осознанию обучающимися ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки; воспитание трудолюбия: уважение к труду и творчеству, отрицательное отношение к лени, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Используемые методы и приемы	наглядный, словесный, репродуктивный, практический, выборочное чтение.
Планируемые результаты	Предметные умения: - читать текст осознанно, выразительно и без ошибок; - читать текст по ролям;

	- составлять план текста, пересказывать, используя план и иллюстрации; - формулировать правила дружеских отношений. Универсальные учебные действия: Личностные: - проявлять желание читать произведения о дружбе; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения. Регулятивные: - выполнять учебное задание по алгоритму; - адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Познавательные: - определять тему и основную мысль произведения и обосновывать свое мнение; - подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.
Необходимое оборудование	учебник: Литературное чтение 2 класс 2 часть разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (1-4) (Школа России) Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В проектор, компьютерная презентация, карточки с заданием, толковые словари русского языка Даля; выставка книг Н.Н. Носова.

Этапы Методы и приёмы	мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация учебной деятельности (Создание эмоционального настроения).	1 мин	- У нас урок литературного чтения. Приятно общаться с человеком веселым, доброжелательным. Начнем урок с игры «Привет, сосед!» - Итак, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке. Речевая разминка. - Проведем дыхательную гимнастику и подготовим голос к работе: вдох носом, выдох через рот; нюхаем цветок; тушим свечу. Ип- ип- ип – слышу снега скрип . Ок- ок –ок –падает снежок. Ре-ре-ре – горы в снежном серебре. - Прочитайте конец 1-го предложения с вопросительной интонацией. -Конец второго предложения прочитайте с восклицательной интонацией. -В третьем предложении логическое ударение поставьте на слове снежном. -Прочитайте чистоговорку шепотом и медленно. -А теперь прочтите ее громко и быстро. Как у горки на пригорке Жили тридцать три Егорки Раз Егорка, два Егорка, три Егорка ...	Дети хором произносят текст: Привет, сосед! Улыбнись мне в ответ. Я хочу, чтобы ты не грустил, Всем улыбки сегодня дарил. Ип- ип- ип – слышу снега скрип . Ок- ок –ок –падает снежок. Ре-ре-ре – горы в снежном серебре. Как у горки на пригорке Жили тридцать три Егорки Раз Егорка, два Егорка, три Егорка ...	Личностные УУД: самоорганизация Регулятивные УУД: читать осознанно, выразительно, с заданной интонацией и без ошибок; Прочитайте глазами. Прочитайте шепотом и медленно. Прочитайте громко и медленно. Прочитайте громко и быстро.
II. Актуализация знаний. Проверка	2 мин	- Произведения какого автора мы изучали на двух последних уроках	Н.Носова. Рассказывают	Познавательные УУД: приводить

домашнего задания. Целеполагание. Постановка проблемы, открытие нового.		литературного чтения? - Какие это произведения? Что вы можете рассказать о Н.Носове? - Сегодня мы познакомимся еще с одним рассказом Н.Н.Носова. А как называется этот рассказ, попробуйте догадаться. Даю подсказку: название состоит из двух слов. (См.приложение 1)	известные сведения об авторе и его произведениях. Дети разгадывают анаграмму: А Н К Е Г О Р	примеры, делать обобщения, выводы. Он сочинял веселые рассказы о детях, написал книги о Незнайке).
Постановка темы и цели урока	1 мин	Сформулируйте тему урока: (Рассказ Н.Носова "На горке") Какую цель мы перед собой поставим? Познакомиться с произведением Н.Носова «На горке»	Формулируют тему и цель урока	Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Мотивационный этап. III. Работа по теме урока. Подготовка к первичному восприятию текста.	3 мин	- Мы уже знаем, как много в мире книг, но есть одна, из серии особых, которая знает про слово всё. Толковый словарь русского языка. - Кто из вас хочет узнать всё про слово «горка»? - «Горка – это возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. Это куча чего-нибудь». - А ещё горкой называют полет спортивного самолета, или застекленный шкафчик для красивой посуды. - Существует понятие «Красная горка», оно очень старое. Так называют первую неделю после пасхальной. -Дома мы можем увидеть горку соли, горку сахара, горку муки, горку семечек и т.д. - Как вы думаете, про какую горку нам предлагает узнать Николай Носов?	Вести учебный диалог с учащимися (про снежную горку)	Коммуникативные УУД: вести диалог в соответствии с поставленными вопросами. Коммуникативные УУД: вести диалог в соответствии с поставленными вопросами.

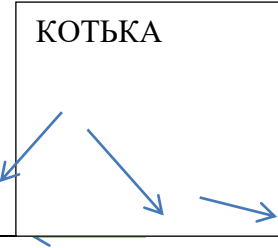
		-Скажите, что нужно для строительства снежной горки? - Строительство горки – нелегкая работа. Она требует большой силы и терпения. -Ребята, а вы любите бывать на горке? - Почему? - Как вы думаете, о чем будет этот рассказ?		
Решение частных задач	5 мин	-А сейчас мы послушаем это произведение, и узнаем, верны ли ваши предположения по поводу содержания. Подтвердились ли наши предположения? О чём этот рассказ? Работа над новыми понятиями -Прежде чем мы начнем читать рассказ, давайте подготовимся к чтению трудных слов, которые встретятся в тексте. Найдите в тексте слово выделенное голубым. Кто желает прочесть? Найдите значение этого слова в словарики в конце учебника.	Слушать аудиотекст Находить значение слова в словарики	П: осознавать познавательную задачу; осуществлять операции анализа, синтеза
	10мин	Чтение и первичный анализ -А сейчас мы прочитаем рассказ и ответим на вопрос, какую ошибку совершил Котька и почему? -Читаем по «цепочке» до моего сигнала. - Какую ошибку совершил Котька и почему? - А что делал Котька, когда ребята трудились? -Почему же он не вышел? -Какой он? - Что произошло, когда ребята ушли обедать? - Прочитайте, как Котька пытался залезть на горку. - А зачем он посыпал горку песком? - Что из этого вышло? Прочитайте. -Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда? - Котька сразу согласился это сделать? - Понравилось ли Котьке работать? - Подтвердите словами из текста. - Как вы думаете, изменился ли Котька? - Кто помог ему стать лучше?	Читать текст по цепочке. Анализировать текст. Вести учебный диалог. -не хотел трудиться, но хотел кататься -хитрый -он не мог на нее взобраться -поругали Котьку и заставили его засыпать горку снегом). -нет, он предложил подождать, пока выпадет снег -да, он стал лучше -его товарищи	Познавательные УУД: осмысленное чтение текста. Познавательные УУД: анализируют объекты с выделением сущ-х признаков. Коммуникативные УУД: осознанное построение речевого высказывания.

IV. Физминутка выполнение физических упражнений	2 мин.	Предлагает учащимся подвигаться по классу под музыку. Для проведения учитель дает задания из текста 1.Образуйте группу по количеству букв в имени главного героя рассказа (КОТКА-6) 2.Образуйте группу по количеству букв в слове «ПЕСОК» (5) 3.Образуйте группу по количеству детей изображенных на слайде(4) .	Учащиеся двигаются под музыку.	формирование установки на здоровый образ жизни (личностные УУД)
V. Продолжение работы по теме урока. Анализ произведения, выборочное чтение.	7 мин	Анализ произведения, выборочное чтение - Кто является главным героем рассказа? (<i>Котка и его друзья</i>) - Что делали ребята? - Прочитайте, как они строили горку. - А что делал Котка, когда ребята трудились? -Почему же он не вышел -Какой он? (<i>хитрый</i>) - Что произошло, когда ребята ушли обедать? - Прочитайте, как Котка пытался залезть на горку. - А зачем он сыпал горку песком? (<i>он не мог на нее взобраться</i>) -Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда? (<i>поругали Котку и заставили его засыпать горку снегом</i>). - Котка сразу согласился это сделать? (<i>нет, он предложил подождать, пока выпадет снег</i>) - Понравилось ли Котке работать? <u>- Подтвердите словами из текста...</u> - Как вы думаете, изменился ли Котка? (<i>да, он стал лучше</i>). - Кто помог ему стать лучше? (<i>его товарищи</i>)		Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные УУД: Извлекать необходимую информацию. Личностные: оценивать поступки героев. Коммуникативные УУД : осознанное построение речевого высказывания.
VI. Самостоятельная работа. Проверка по образцу. Самооценка.	10 мин.	Сейчас вы будете работать в группах. Каждой группе предстоит исследовать текст рассказа по своему заданию. (См.приложение 2)	Находить в тексте произведения правильный ответ на поставленный вопрос.	Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей

	Задание 1. Игра «Верно-неверно» - Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно-неверно». Так или не так всё было в рассказе Н.Н.Носова “На горке”? - Котья Ершов жил в седьмой квартире. (Котья Чижов жил в шестой квартире) - Ребята полили горку водой и пошли поужинать. (Пообедать) - Котья надел лыжи и выскочил во двор. (Коньки) - Забираясь на горку, Котья падал раз восемь. (Десять) - Котья таскал песок лопатой. (Фанеркой) - Ребята прибежали и сразу стали кричать на Котьку. (Сначала спросили, не видел ли Котья, кто сыпал горку песком) - Ребята ждали целую неделю, пока пойдёт снег. (Нет. Котья засыпал снегом горку сразу) - Ребята залили горку и сделали сбоку ступеньки. (Котья сделал ступеньки сам) - Молодцы! Вы справились с заданием! - А теперь оцените свою работу. Анализ самооценок ребят. Задание 2. -Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда и увидели горку, засыпанную песком? Прочитайте диалог Котки и ребят, без слов автора. -Удалось ли вам передать чувства ребят? Как вы оцениваете свое чтение? (см. Приложение 3) Задание3. - Найдите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа: 1. Поспешись – людей насмешись. 2. Семь раз отмерь - один раз отрежь. 3. Умел ошибиться, умей и поправиться. - Почему вы выбрали пословицу под цифрой 3? - Вы правильно справились с заданием. (См.Приложение 4) Задание 4. – Художник нарисовал к этому рассказу рисунки. Рассмотрите их на странице 65 нашего учебника. – Соответствует ли порядок рисунков событиям рассказа?	Выборочное чтение отрывка по заданию. Подбирать подходящую пословицу. Составляют картинный план к тексту. (У нас получился картинный план.) Самооценивание.	деятельности Познавательные УУД: - определять ошибки в вопросах и находить правильный ответ, обосновывать свое мнение Познавательные УУД: анализ, синтез. Коммуникативные УУД: осознанное построение речевого высказывания. ПУУД -построение логической цепи рассуждений. - структурирование знаний
--	---	--	--

		– Давайте расставим их по порядку. – Какого рисунка не хватает? – Что у нас получилось? Каждому в детстве приходится решать очень нелёгкий вопрос: - «Как сказать правду?», - «Признаться, или не признаться в совершённом проступке?» - Как поступил Котёк? - Как вы относитесь к этому поступку героя? - Кто помог Котёку измениться? Исправить ошибку Котёку помогли его товарищи, которые работали вместе с ним. - А теперь оцените свою работу. Анализ самооценок ребят.		Регулятивные УУД: осуществлять оценку результатов своей деятельности.
VII. Выставка книг. Обобщение материала.	2 мин.	- Ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать. А помогут вам в этом умные, добрые книги Николая Носова и других писателей: рассказы Виктора Драгунского о Дениске Кораблеве и его товарищах, повести Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот», «Крокодил Гена и его друзья». (Названные книги выставляются на книжную полку). - Скажите, кто является главными героями рассказов Н.Носова? - И действительно, герои Н.Носова непоседы, которые не могут усидеть на месте и попадают во всякие истории. Они изобретательны, фантазёры, что-то расследуют и строят предположения. - А как автор относится к своим героям? Можно сказать, что он смеется над ними?	Отвечать на вопросы по содержанию. (Нет, он любит героев, а смеется над чертами характера, особенностями: незнание, лень, трусость, неумение)	Коммуникативные УУД : осознанное построение речевого высказывания – ответа на вопрос.

Итог урока Цель этапа: Научиться формулировать главную мысль произведения, соотносить поведение главного героя с примерами из жизни, приводить свои примеры из жизни . время 1-2 мин.	1 мин	Какова же главная мысль этого рассказа? Что хотел донести до вас Н.Носов ,написав этот рассказ? Чему научился Котька? Какой урок вы извлекли из этого рассказа ? Какая пословица подойдет к рассказу? А как помогла дружба в этом рассказе? Достигнута ли нами цель на уроке?	Подводят итог урока совместно с учителем; Примерные ответы -На чужой труд смотреть весело и интересно, но и свой труд может быть в радость. -Рассказ Носова "На горке" учит нескольким вещам. Прежде всего, не отрываться от коллектива и не лениться. - Если бы Котька с самого начала работал вместе с ребятами, которые его звали, то глупая идея засыпать горку песком не пришла ему в голову. - прежде чем что-то делать, надо подумать, а так ли хорошо это придумано. -физический труд может приносить радость и душевное	Личностные УУД: участвовать в подведении итогов урока
---	--------------	--	--	--

			удовлетворение.	
Рефлексия	1 мин	Выберите любую фразу и продолжите её: -на уроке я научился... -на уроке я узнал... -на уроке мне понравилось... -на уроке мне не понравилось.... -на уроке я не понял... -мне еще нужно поработать над... - я хочу похвалить... - У каждого на парте лежит снежинка. Возьмите ее. Напишите на ней свое имя, оцените свою работу на уроке и поставьте себе отметку. -А сейчас мы с вами построим свою горку. Все свои снежинки вы прикрепите на доску. -Спасибо, мне было приятно с вами работать!	Проводят самооценку своей деятельности	Познавательные УУД: рефлексия и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли. Личностные: самоопределение; адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. Познавательные : рефлексия. Регулятивные УУД: осуществлять оценку результатов своей деятельности.
Домашнее задание Цель: дать возможность по желанию и по способностям выбрать понравившееся	1 мин	Разноуровневое 1 уровень Перечитать рассказ «На горке» и ответить на вопросы на стр.64 №2,3 2 уровень	Запись д/з 	

задание		Поделить рассказ на три части. Озаглавить каждую часть. Записать план. 3 уровень. Творческое задание Нарисуй главного героя Котьку и составь характеристику в виде схемы, таблицы.		
---------	--	--	--	--

Самоанализ урока

Урок литературного чтения по теме «На горке» Н.Н. Носова во 2 классе. Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Построен урок с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста. На протяжении всего урока велась системная работа по формированию читательской компетентности младших школьников с позиции осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Цели урока:

познакомить с новым произведением Н. Н. Носова.

Задачи урока:

- 1.Развивать грамотную, эмоциональную речь и творческие способности учащихся, память, внимание, умение анализировать;
- 2.Формировать навык выразительного чтения по ролям;
3. Воспитывать культуру диалога, любовь и интерес к чтению умение проводить рефлексия своей работы на уроке.

Урок тесно связан с предыдущими уроками и работает на последующие, так как направлен на выработку умений и навыков наблюдать и исследовать произведение, анализировать свою деятельность.

В классе 22 человека. Дети работали в парах, в группах, что позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, как и «слабым» детям. Учебные возможности обучающихся различны, но постановка проблемной ситуации в начале урока, позволила всем детям активно включиться в творческую поисковую работу.

На протяжении всего урока велась работа над развитием речи учащихся, дети были активны, проявляли самостоятельность, доказывали, объясняли толкование слов и понятий, опираясь на словари Даля, приводили примеры из жизни, высказывали своё отношение к прочитанному, не боясь при этом дать неправильный ответ. Работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно - ориентированного обучения, системно - деятельностного подхода, грамотно подобранных заданий и сменой деятельности, физминутка, позволили избежать психоэмоциональной перегрузки, что является делом первостепенной важности с позиции здоровьясбережения детей.

Обеспечение самоконтроля и анализа своей деятельности, а также рефлексии, повышает ответственность учащихся за результат своей работы.

Структура урока позволяла использовать разные формы работы: фронтальную, индивидуальную в парах, самостоятельную, творческую. Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация – приемы критического мышления: анаграмма, ключевые слова, определение темы и задач урока самими учениками. Использовалась дифференциация на следующих этапах работы: изучение нового материала, закрепления нового знания, информация о домашнем задании. На уроке использовались технологии: ИКТ, рефлексивная.

Считаю, что новый учебный материал учащимися усвоен. Условием успешного усвоения учебного материала стало создание творческой, доброжелательной обстановки на уроке; были созданы условия, поддерживающие стремление учащихся к проявлению и развитию своих способностей; построение отношений между учениками и учителем на принципах сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи.

Цель и задачи, поставленные на уроке, достигнуты.

Приложение 1.

АН	КЕГОР
-----------	--------------

Игра «Верно - неверно»

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно-неверно». Так или не так всё было в рассказе Н.Н.Носова “На горке”?
- Колька Ершов жил в седьмой квартире. (Котька Чижов жил в шестой квартире)
- Ребята полили горку водой и пошли поужинать. (Пообедать)
- Котька надел лыжи и выскочил во двор. (Коньки)
- Забираясь на горку, Котька падал раз восемь. (Десять)
- Котька таскал песок лопатой. (Фанеркой)
- Ребята прибежали и сразу стали кричать на Котьку. (Сначала спросили, не видел ли Котька, кто насыпал горку песком)
- Ребята ждали целую неделю, пока пойдёт снег. (Нет. Котька насыпал снегом горку сразу)
- Ребята залили горку и сделали сбоку ступеньки. (Котька сделал ступеньки сам)

Найдите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа:

1. Пospешишь – людей насмешишь.
2. Семь раз отмерь - один раз отрежь.
3. Умел ошибиться, умей и поправиться.

Восстанови порядок событий на картинном плане.

1.



2.

