Система СССР (технология работы педагога-психолога в школе).

Перемены, происходящие сегодня в российском обществе, сказываются на духовном климате, на системе межличностных связей и отношений. На историческую арену выходят новые люди, обладающие иными представлениями о добре и зле, о том, что нравственно, а что безнравственно, что допустимо, а что категорически запрещено, что подлежит одобрению, а что безусловному осуждению общественным мнением. Система их жизненных ценностей во многом не совпадает с той, на выработку которой еще совсем недавно была направлена деятельность всей системы воспитания и образования. Для педагогов становятся актуальными вопросы: каким образом подрастающее поколение выбирает ориентиры в мире ценностей? Какие ценности являются приоритетными в эпоху ожесточенной конкурентной борьбы, социальной нестабильности?

Интенсивное расслоение общества по уровню материального благосостояния, ухудшение условий жизни части населения уже вносят свои коррективы, а в будущем скажется еще значительнее на судьбах учащейся молодежи.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта существенно меняется роль не только психолога, но и всех участников образовательного процесса. **Где место педагога-психолога в школе?** Какие требования предъявляются специалисту этого профиля в школьной среде? Это главные вопросы, на которые мне бы хотелось ответить своей работой в школе педагогом-психологом.

Размышляя на данную тему, мне вспомнилась басня педагога Р. Х. Рива «Школа зверей».

«Однажды животное с целью решения проблем «Нового мира» совершили героический поступок – открыли школу. В число изучаемых предметов они включили: бег, лазанье по деревьям, плавание и полеты. Для упрощения административных вопросов решили, что все животные будут заниматься по одной программе.

Утка превосходно (даже лучше учителя) плавала и получала отлично отметки за полеты, но сильно отставала в беге. Из-за этого ей пришлось часто оставаться в школе после уроков и даже пожертвовать плаванием, для того чтобы больше практиковаться в беге. Это продолжалось до тех пор, пока ее перепончатые лапки не износились до такой степени, что даже по плаванию она скатилась на уровень посредственных отметок. Но ее средний результат оставался приемлемым, так что никто кроме самой утки по этому поводу не переживал.

Кролик вначале был отличником по бегу, но когда его начали интенсивно учить плавать, с ним случился нервный срыв.

Белка отлично лазала по деревьям, но на уроке полетов ее постигло жестокое разочарование, когда учитель велел ей прыгать с земли вверх, а не с верхушки дерева вниз, как она привыкла. Кроме этого, от переутомления у нее начались судороги, и она получила «тройку» по лазанью и «двойку» по бегу.

Орел оказался трудным ребенком, и его пришлось приучать к строгой дисциплине. На занятиях по лазанию он быстрее всех достигал верхушки деревьев, отстаивая при этом право пользоваться собственным методом.

А в конце года лучшим учеником оказался какой-то ненормальный угорь, который великолепно плавал, а также умел «бегать», лазать по деревьям и даже

немного летать. Именно ему и было поручено выступить с прощальной речью на выпускном вечере».

Школа является плацдармом во взрослую жизнь и поэтому роль школы сегодня заключается в том, чтобы помочь ребенку самоопределиться в выборе дальнейшего пути его развития в социуме, а не стать как все.

На данном этапе развития образования миссия школы неразрывно связана с такой профессией как педагог-психолог, а он является исследователем.

Анализируя диагностический материал, психолог передает информацию администрации и учителю об особенностях и способностях ребенка. Исходя из результата исследований, выбирается форма работы с объектами образования, это может быть консультирование, психологическое просвещение, через психолого-педагогический консилиум, педагогические советы, семинары. Учитель, будучи информирован о способностях ребенка, его интересах и профессиональной направленности, может предметно помочь ученику в его личностном развитии.

Для того чтобы существовали нормальные взаимоотношения между учителем и учеником, в работе психолога параллельно с изучением особенностей учащихся проводится исследование личностных качеств учителя, так как они проектируются на учеников. При этом используются методы анкетирования учителей, и анализируются взаимоотношения «учитель – ученик». Так же проводится сравнительный анализ рейтинга учителя и рейтинга предметов.

Это позволяет выявить проблемы, связанные во взаимоотношениях «учитель – ученик» и желание ученика заниматься тем или иным предметом. Психолог предоставляет информацию администрации, которая свою очередь использует ее в работе с учителем.

В целом же все это составляет систему взаимосвязанных элементов, направленную на одну цель – не потерять ребенка, как уникальную частицу общества, становление которой начинается в школе.

В связи с этим: важное место в образовательном процессе занимают сохранение психического здоровья учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех объектов образовательного процесса.

Исходя из ситуации, которая сложилась в школе**, цель деятельности в данной школе педагога – психолога** является создание для ребёнка соответствующих условий обучения и общения, то есть такие условия, которые не провоцировали бы отклонений в поведении, внутриличностных конфликтов, позволяли бы в доступной ребёнку форме решить образовательные и воспитательные задачи

Для достижения этой цели решаются следующие ***задачи:***

- ✓ Создать благоприятные условия для полноценного развития детей.
- ✓ Координировать усилия педагогических работников ОО по обеспечению психологического, социального и физического здоровья учащихся.
- ✓ Реализовать систему мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области психолого-педагогического сопровождения детей.
- ✓ Выступить посредником между личностью школьника и ОО, семьей, средой, различными специалистами.
- ✓ Обеспечить защиту прав и интересов обучающихся.

Исходя из задач, которые я ставлю перед собой как специалист, определяется содержание деятельности педагога-психолога.

.

Начальная школа -	*Основная школа*	*Старшая школа*
•определение готовности к обучению в школе, •обеспечение адаптации к школе, •повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, •развитие познавательной и учебной мотивации, •развитие самостоятельности и самоорганизации, •поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.	•сопровождение перехода в основную школу, •адаптации к новым условиям обучения, •поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и самораз-вития, •помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, •формирование жизненных навыков, •профилактика неврозов, •помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, •профилактика девиантного поведения, наркозависимости.	•помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, •поддержка в решении экзистенци-альных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), •развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, •развитие психосоциальной компетентности, •профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения:

- прием в первый класс;
- адаптация в начальном звене школы;
- переход в среднее звено;
- адаптация в среднем звене;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене;
- готовность к социальному и профессиональному самоопределению.
- оказание систематической и целенаправленной помощи педагогам в рамках опытно-экспериментальной работы.
- работа в творческой группе по реализации проекта «Навстречу друг другу».

В своей работе я опираюсь на различные принципы психолого-педагогического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

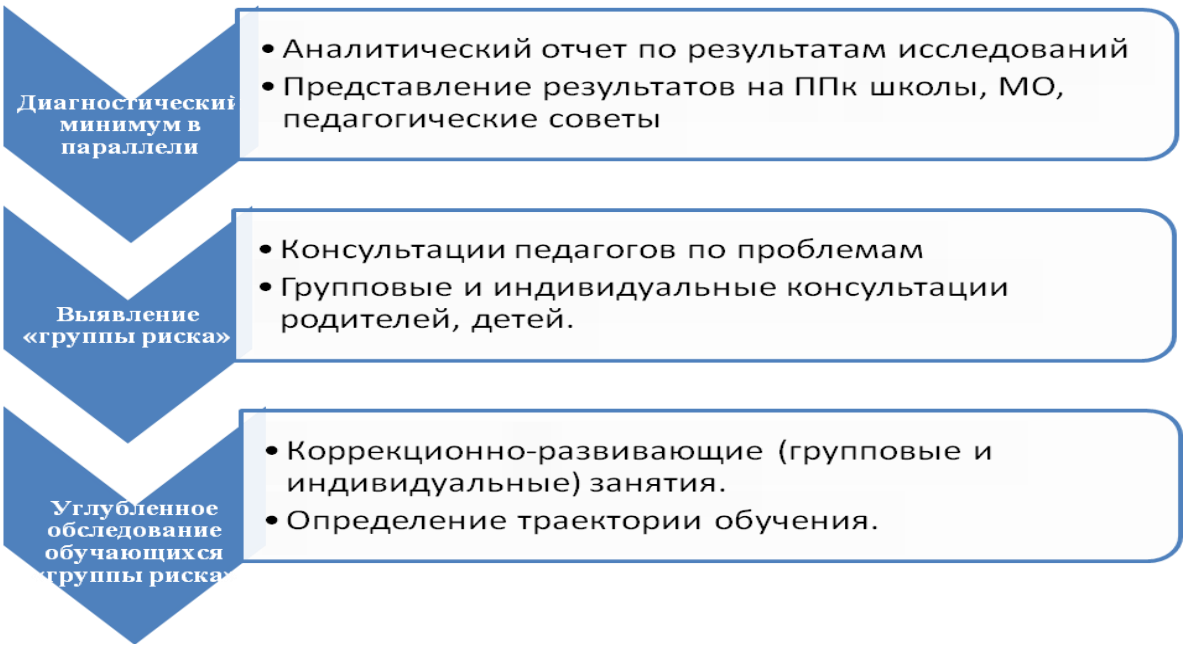
Результат деятельности: успешная социализация школьника, благоприятный социально-педагогический и психологический климат в школе, эффективное взаимодействие с семьей школьника, профессиональная компетентность педагогического коллектива.

Основные направления моей деятельности как педагога-психолога

- просвещение
- профилактика
- диагностика
- коррекционно-развивающая помощь
- консультативная помощь
- аналитическая деятельность

Психолого-педагогическую деятельность выстраиваю по алгоритму, охватывающему всех участников образовательного процесса – обучающихся, родителей, педагогов

Алгоритм деятельности педагога-психолога



Если рассматривать деятельность по вертикали, то можно увидеть логику диагностических исследований, а если рассматривать деятельность по горизонтали, то результативность диагностики. То есть диагностика позволяет локализировать проблему, с которой необходимо работать педагогу-психологу.

Деятельность педагога-психолога определяю по объектам сопровождения.



Все объекты сопровождения взаимосвязаны, поэтому необходимо найти основную линию в деятельности педагога-психолога и при этом у каждого объекта есть своя особенность во взаимодействии со специалистом.

1. **Дети и педагог-психолог (СОТВОРЦЫ) .**

Если рассматривать взаимодействие психолога и ребенка, то это в первую очередь **сотворчество.**

По всем направлениям деятельности с обучающимися педагог-психолог идет рядом с ребенком. Это суть сопровождения. Он является со-творцом в как в учебной, так и внеурочной его деятельности.

Использование в диагностическом направлении проективных методик позволяет в доступной форме для ребенка проговорить свои проблемы, а значит увидеть то, что очень часто мешает ему найти контакт со сверстниками, со взрослыми.



В работе с обучающимися использую **метод проживания сказки**. Мы все выросли на сказочных героях, есть любимые, которым хотелось бы подражать, а есть «злые» сказочные герои на которых бы не хотелось быть похожими. Именно это я и стараюсь использовать в работе. По результатам своей деятельности я поняла, что именно метод проживания сказки наиболее действенный с любой аудиторией. Продолжая работать со сказкой, я использовала еще один **прием - театрализованные уроки нравственности.** С учащимися среднего звена подготовили спектакль из трех коротких сказок с идеей об умении дружить под названием «Обыкновенные истории в волшебном лесу». Здесь работа велась в двух

направлениях: это проблемы подросткового максимализма и развитие нравственной мотивации младших школьников. Во время спектакля герои сказки использовали интерактивный метод общения. Работа продолжается. Мы готовим следующую сказку о дружбе.

Проблема воспитания и развития личности подростков на современном этапе актуальна, как никогда. У человека, «вступающего в жизнь», есть две серьезных проблемы: определить свое место в окружающем мире и найти смысл жизни. Вопросы эти по плечу не каждому взрослому, и далеко не каждый взрослый может помочь ребёнку найти дорогу, по которой идти дальше.

Волонтерская программа «Росток», реализуется с 2015 года, помогает участникам оценить свои способности в деле воспитания детей дошкольного возраста.



Программа предполагает помощь учащихся 8 – 11 классов детскому саду. Помогая воспитателям на группе, играя с детьми, учащиеся на практике испытали воспитательский труд. Умению управлять детским коллективом необходимо учиться. Программа «Росток» дала возможность учащимся школы испытать себя в роли воспитателя дошкольного учреждения. По окончанию программы была проведена блиц-конференция, где участники волонтерской программы и педагоги детского сада обменялись мнениями. Все однозначно высказались о том, что такую программу необходимо продолжать. Такие профессиональные пробы более действенны, так как на практике дают возможность «потрогать» профессию изнутри, примерить на себя.

Организация коррекционно-развивающих занятий, с целью поверить в себя, раскрыть возможные ресурсы ребенка я считаю основной задачей педагога-психолога.

Разработан алгоритм работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и самоактуализации.

1 этап – запрос родителей ребёнка, педагога, обучающегося

беседа с родителями, с целью определения проблемы.	беседа с ребенком, с целью определения проблемы.	беседа с педагогом, с целью определения проблемы.

2 этап – подбор диагностик, с целью выявления проблем ребёнка.

Проведение углубленного обследования участников образовательного процесса по проблеме

3 этап – разработка индивидуального плана работы с учащимся

(подбор программы психокоррекционной работы с учащимися)

4 этап – работа по выбранной программе

разработка рекомендаций родителям обучающегося, педагогу на период работы с ребенком

5 этап – контрольный диагностический срез по завершению программы.

В последнее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, трудностями в адаптации. Для преодоления имеющихся у них нарушений, предупреждения развития патологических состояний, укрепления психического здоровья необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Одним из составляющих элементов моей работы является кинезиологическая коррекция.

Традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, так как они не устраняют первопричину нарушений. В отличие от них, **метод кинезиологической коррекции** направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает, повышает способность к произвольному контролю. Учителя отмечают, что у детей, занимающихся по программе, заметно улучшается почерк, повышается работоспособность, активизируются интеллектуальные и познавательные процессы.

Творить с ребёнком чудо, то есть создавать себя, познавать свои возможности и раскрывать свои способности – это главный принцип для меня как специалиста и человека.

2. **Педагоги и педагог-психолог (СОТРУДНИКИ).**

*Педагоги и психолог в школе – **сотрудники,** проблемы решают конструктивно, преследуя* единую цель создание в школе таких условия для обучающихся, чтобы каждый ребенок мог раскрыть себя как личность, реализовать свои возможности в учебной и вне учебной деятельности.

Педагог - это профессия специфическая. Эмоциональное выгорание педагога основная проблема в школе.

Основу профессионального здоровья педагога составляет психологическое здоровье как мера способности педагога выступать активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности в изменяющемся мире. Только здоровый педагог может воспитать здорового ученика. Цель психологической работы с педагогом заключается в том, чтобы запустить новые продуктивные механизмы, обеспечивающие формирование способности педагога к собственному развитию, к созданию мотивов и интересов быть здоровым.

Комплексное решение проблемы сохранения и восстановления профессионального здоровья возможно путем создания в образовательном учреждении оптимальных условий для личностного и профессионального развития педагога. Для этого я разработала и провожу цикл семинаров для педагогов «Гармония» с целью включения в систему здоровьесберегающей деятельности ОО вопросов сохранения и восстановления профессионального здоровья педагогов.

Совместная работа с педагогами школы по реализации циклограммы исследовательской деятельности по отслеживанию личностного роста учащихся, дают свои результаты. Классные руководители более конструктивно решают проблемные вопросы внутри класса, планы воспитательной работы стали не формальные, а направленные на решение проблем по формированию духовно-нравственных компетенций.

Консультации педагогов по результатам диагностических исследований стали в школе неотъемлемой частью совместной деятельности психолога и учителя.

3. **Педагог-психолог и родители (СОЮЗНИКИ).**

Педагог-психолог и родители – **союзники.** Только вместе можно достичь тех целей, которые ставит перед нами государство, вырастить личность, которая будут успешна в социуме, сможет актуализировать свои способности и быть здоровой в психологическом и физическом смысле. Решая общие задачи, мы начинаем работать с родителями не тогда когда их дети приходят в школу, а раньше. Таким образом, у нас родилась идея создания модели взаимодействия «Навстречу друг другу», где школа - детский сад - семья, объединяют усилия по сохранению и укреплению здоровья, достижению состояния физического, психического и социального комфорта обучающихся и воспитанников.

Модель взаимодействия позволяет создать единое образовательное пространство, в котором каждый участник, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и формам деятельности, дополняет других, вносит свой вклад в развитие личности и позитивной социализации ребенка.

В детском саду воспитатели проводят собрание «Готовность ребенка к обучению в школе» с привлечением учителей, психолога школы. Родители уже в детском саду информированы о требованиях школы к ребёнку-первокласснику. В школе проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, встречи с психологом школы, консультирование по решению проблем в воспитании.



Такая форма как проблемные семинары на базе школы, где родители, воспитатели, учителя школы решают проблемы единых подходов на социализацию личности, дают положительные результаты в создании оптимального образовательного пространства для адаптации и создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка.

Модель взаимодействия формирует осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

По результатам исследований в обязательном порядке выхожу на родительские собрания, где объясняю родителям проблемные моменты в адаптации детей, формирования мотивации к учению, поведенческие особенности возраста. Открытый диалог с родителями, элементы мастер-класса приносят

положительный результат во взаимодействии с родителями в решении общих задач педагога-психолога в школе.

РЕЗУЛЬТАТ.

Школа для ребенка - инструмент обретения самоуважения, мотивации к интеллектуальному и личностному самосовершенствованию, основа для самоопределения и обоснованного повышения своих притязаний и начала подготовки к своей профессиональной деятельности, в чем как раз и состоит, как я считаю, миссия педагога-психолога в школе.