

«Моё лучшее внеурочное занятие»

Преподаватель Присакарь Светлана Владимировна Класс/Группа 8 класс

Учебный предмет: геометрия

Тема раздела программы: практико-ориентированные задачи

Тема учебного занятия: «Четырёхугольники»

Планируемые образовательные результаты: овладение геометрическим языком, оперирование понятиями: периметр, площадь, квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция, угол, сторона.

Цель: организовать самостоятельную деятельность учащихся для повторения и обобщения знаний по данной теме; развивать познавательную активность, внимание, абстрактное мышление, память, интерес к предмету математики;

Тип занятия: комбинированный урок

Технологии: проблемного и дифференцированного обучения

Материально-техническое обеспечение занятия: ноутбуки, проектор, планшеты, раздаточный материал.

Межпредметные и внутрипредметные связи: алгебра, геометрия, информатика.

Продолжительность учебного занятия: 45 минут

Место проведения: кабинет информатики

Тема факультативного занятия по математике 8 класс: «Четырёхугольники».

Цель занятия: организовать самостоятельную деятельность учащихся для повторения и обобщения знаний по данной теме; развивать познавательную активность, внимание, абстрактное мышление, память, интерес к предмету математики; воспитать внимательность и аккуратность при вычислении.

Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД): создать условия для усовершенствования умения по теме «Четырёхугольники»; применять алгоритмы, систематизировать, обобщить и углубить знания при решении геометрических задач;

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): развивать коммуникативные навыки работы (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем), уважительное отношение к чужому мнению, культуре учебного труда, требовательному отношению к себе и своей работе; формировать внимание и аккуратность в вычислениях;

- развивающие (формирование регулятивных УУД): планирование собственной деятельности, определение средств для ее осуществления;

Формы работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование: ноутбуки, проектор, планшеты, раздаточный материал.

Ход занятия:

Этап учебного/занятия	Содержание деятельности преподавателя (задания студентам, вопросы, комментарии преподавателя, тезисы теоретического материала и пр.)	Деятельность обучающихся	Методы и приёмы работы
Мотивационно-ориентировочный блок.	Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность детей к уроку, создает условия для благоприятного психологического настроения на работу.	Приветствуют учителя. Каждый ученик выбирает работу в паре, в группе или индивидуально	Словесный, проблемный
Актуализация знаний.	Учитель создаёт условия для возникновения у учащихся потребности включения в учебную деятельность. У каждого	Учащиеся рассматривая задачи, приходят к выводу, что все задачи по теме четырёхугольники Смотри	Практический

	учащегося на столе лежит набор задач, входящих в итоговую аттестацию.	приложение 1	
Проблематизация	Учащимся предлагается ссылка на квест для актуализации опорных знаний и способов действий. https://view.genial.ly/5fba1fe79e845a12b6ecf81e/game-breakout-chetyryohugolniki Задача: пройти квест, повторить основные определения и формулы.	Работают в паре и обсуждают свою деятельность и результат. Или индивидуально самостоятельно.	Метод формирования интереса, через создание ситуации новизны
Этап целеполагания.	Направляет обучающихся на формирование цели предстоящей работы. Координирует работу, осуществляет ответы на вопросы, если они возникают.	Кто работал в группах, пересаживаются на места. Формируют цели занятия.	Создание проблемной ситуации, выдвижение гипотез
Организационно-деятельностный блок.			
Усовершенствование знаний и умений	В партах лежат карточки. Смотри приложение 2 Учитель предлагает проговорить формулы, определения.	Учащиеся, у кого в парте лежат карточки, необходимо найти пару и прикрепить на доску.	Рациональная система упражнений
Этап решения задач	Учащимся предлагается ссылка на диалоговый тренажёр для отработки и	Учащиеся работают самостоятельно на ноутбуках по	Метод самостоятельной познавательной деятельности

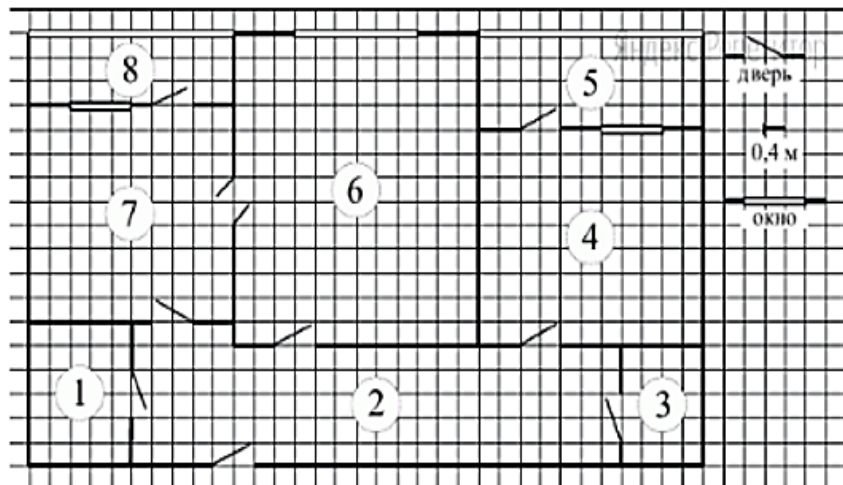
	закрепления. https://onlinetestpad.com/apn/52hj4q2x6y	ссылке учителя. Кто успевает раньше пройти, решает задачу Смотри приложение 1	
Рефлексивно-оценочный блок.	Учитель выявляет ценностное отношение учащихся к полученному знанию и самому процессу познания. Предлагает собрать воображаемый рюкзак знаний и умений. Для этого необходимо положить в рюкзак по одной задаче с решением от каждого.	Подводят итоги своей работы. Учащиеся решают задачи из предложенных	Практическая самостоятельная работа

Приложение 1

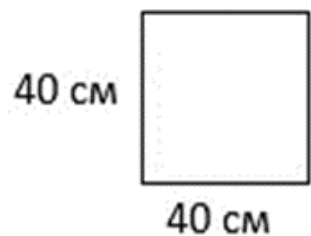
Задача1: «Ремонт квартиры»

Ниже на рисунке изображен план двухкомнатной квартиры в многоэтажном жилом доме. Сторона одной клетки на плане соответствует 0,4 м, а условные обозначения двери и окна приведены в правой части рисунка.

1. Определите, каким цифрами на плане обозначены коридор, кладовая, спальня и гостиная.

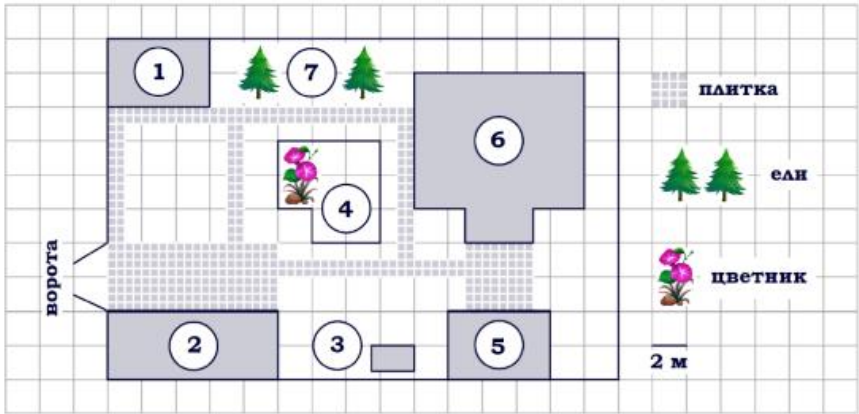


2. Сколько штук плитки этой формы необходимо взять, чтобы выложить пол в санузле?



Задача 2:

«Участок»



Задание 1. На плане изображено домохозяйство по адресу: СНТ «Прибор», 2-я Линия, д. 26 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота. При входе на участок справа от ворот находится гараж, а слева в углу участка расположен сарай, отмеченный на плане цифрой 1. Площадь, занятая сараем, равна 24 кв. м. Жилой дом находится в глубине территории и обозначен на плане цифрой 6. Помимо гаража, жилого дома и сарая, на участке имеется летняя беседка, расположенная напротив входа в дом, и мангал рядом с ней. На участке также растут ели. В центре участка расположен цветник. Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 50 см × 50 см. Перед гаражом и между домом и беседкой имеются площадки площадью 40 и 16 кв. м соответственно, вымощенные такой же плиткой. К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

1.1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Объекты	беседка	ели	гараж	мангал
Цифры				

1.2. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

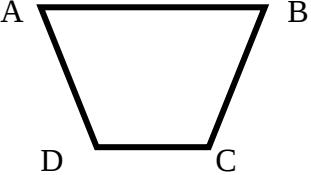
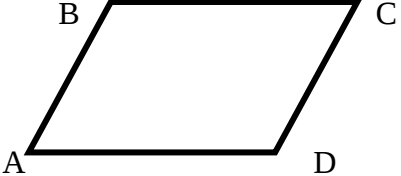
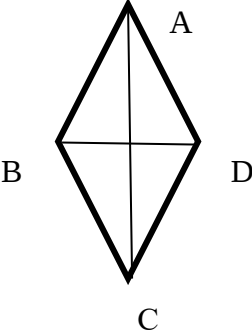
Объекты	цветник	гараж	мангал	беседка
Цифры				

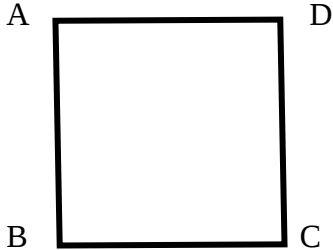
1.3. Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.

1.4. Найдите площадь, которую занимает цветник. Ответ дайте в квадратных метрах.

1.5. Найдите площадь, которую занимает гараж. Ответ дайте в квадратных метрах.

Приложение 2

	$S = AB \cdot CD$
	$S = AB^2$
	$\angle A + \angle B = 180^\circ$
	$AC = BD$
	$\angle A = \angle B$
	$\angle A = \angle C$
	$AB \perp CD$
	$AC \perp BD$

	$P=4AB$
	$P=(AB+CD) \cdot 2$

Тема факультативного занятия по математике 8 класс: «Четырёхугольники».

Цель занятия: организовать самостоятельную деятельность учащихся для повторения и обобщения знаний по данной теме; развивать познавательную активность, внимание, абстрактное мышление, память, интерес к предмету математики; воспитать внимательность и аккуратность при вычислении.

Тема «Четырёхугольники», рассматривается на факультативных занятиях «Математика на службе человека», как обобщающая. На занятии рассматриваются задачи, которые входят в итоговую аттестацию в 9 классе. Обучающиеся подошли к постановке задачи, поставили цель и дошли до конечного результата. Формирование УУД осуществлялось в условиях решения учебных задач (познавательная, речевая деятельность; работа с интернет ресурсами; организационная деятельность). Решение проблемной ситуации позволило учащимся сформировать алгоритм решения. Повторить определения, формулы. Поработать с интернет ресурсами.

Для формирования метапредметных УУД подобраны задачи из окружающей жизни.

Все обучающиеся класса были включены в активную деятельность.

Здоровьесберегающие условия выполнены (перемещение обучающихся по классу для объединения в группы, в пары).

В конце урока подведены итоги за счёт рефлексии.

